

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СПЛАВНУХА
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «ООШ села Сплавнуха»)

Россия, 412834 с.Сплавнуха, ул. Ленина, д.30, Красноармейский район, Саратовская область
Тел.8 902 041 60 46 e-mail:krassclsplavnuha@yandex.ru Сайт:s12764.Nibex.ru
ОКПО 34196374; ОГРН 1026401733643; ИНН 6442009025; КПП 644201001

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.21г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ села Сплавнуха»
Подставина Т.И.
Приказ № 133 от 01.09.2021

Программа
«Одаренные дети – будущее России»
на 2021-2024 гг

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Одарённые дети – будущее России»
Срок реализации программы	3 года
Этапы реализации программы	I этап – проектный (2021г.) II этап – практический, реализационный (2022-2023гг.) III этап – аналитический (2024г.)
Разработчик программы	Программа разработана коллективом в составе директора школы Подставиной Т.И., заместителя директора по учебно-воспитательной работе Суляймановой А.Т., учителя Коряжиной И.Б.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные и сетевые партнеры
Заказчик	Администрация МБОУ «ООШ села Сплавнуха»
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Всероссийского уровня
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей; • стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива; • совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; • проводить различные внеурочные конкурсы, нетрадиционные уроки, мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков) позволяющие обучающимся проявить свои возможности; • совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу; • включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности. • обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для

	<p>продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; ▪ совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; ▪ обеспечение преемственности в работе детского сада, начальной и средней школы; • создание индивидуальных образовательных маршрутов; • повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми; • повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми; • активизация участия родителей (законных представителей) и окружающего социума в работе с одаренными детьми; • создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; • увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня; ▪ формирование банка данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности.

ВВЕДЕНИЕ

Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, независимо от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра».

(из послания Д.Медведева Федеральному Собранию РФ)

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому образовательному учреждению новые формы и методы работы с одаренным ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала. Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одаренными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашей школы

Программа «Одаренные дети – будущее России» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в МБОУ «ООШ села Сплавнуха».

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны.

Работа с одаренными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей. 1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Глава 4 этого документа (Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи) определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. Это:

-обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;

- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе одаренными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

В Российской Федерации создана **нормативно-правовая база** работы с одаренными детьми, которая включает:

1. *Федеральный закон «Об образовании»*, который предусматривает

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преимущество основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. *Концепция модернизации образования*.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одаренности в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одаренных детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одаренными детьми – является одной из важнейших задач.

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт*.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. ФГОС являются совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методике преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одаренности детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовнонравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный. Изменится и оценка результатов обучения, так как оцениваться будут не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося. Согласно ФГОС произойдут изменения и в системе

аттестации учителей. Она будет направлена на оценку качества управления учебной деятельностью учащихся.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ. Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Национальная образовательная инициатива предполагает создание новой школы - школы будущего. Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке? Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Учащиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности. Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством. Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом. В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей. С этой целью в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений, обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии

с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Исходя из вышеназванных документов, можно сформулировать основные идеи работы с одаренными детьми в школе.

1. Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.
2. Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.
3. Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.
4. Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей.
5. Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов. Плановая и систематическая реализация указанных целей и задач будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования творческой образовательной среды, направленной на выявление и развитие одаренных детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы.

Реализация данной программы должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает:

художественной (музыкально-художественной);

психомоторной (спортивная);

академической (способность учиться);

интеллектуальной (умение анализировать, мыслить);

творческой (не шаблонное мышление).

Работу с одаренными детьми следует начинать с детского сада и продолжать в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Однако, практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией обучающихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями (законными представителями), в оказании им методической и практической помощи, вовлечении их в жизнь школы.

4. Недостаточность мотивации учителей, для системной и творческой работы с одаренными детьми, развивать свою и в своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Помимо этого федеральные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Значит, также возникает необходимость:

- поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;
- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;
- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих **направлений работы**.

✓ **Координационное направление:**

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ **Диагностическое направление:**

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети».
- ✓ Кадровое направление:
- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической помощи учителям;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, внеурочных конкурсах, мини-конференциях, интеллектуальных играх, викторинах, марафонах, днях творчества и науки, конкурсах знатоков, предметных КВН и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p>Реализация программы «Одаренные дети – будущее России»</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года: с 2021 по 2024 годы.</p>
<p>Первый этап – проектный. Предполагается реализовать в 2021 году</p>	<p>Он включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание нормативно-правовой базы; ▪ обеспечение материально-технической базы; ▪ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; ▪ изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; ▪ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; ▪ создание системы взаимосвязей творческой группы, дошкольных учреждений, учителей школы, организаций дополнительного образования, общественных объединений; ▪ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
<p>Второй этап – <u>практический, реализационный</u> (2022-2023 годы)</p>	<p>Данный этап связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.</p> <p>На этом этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; ▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; ▪ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; ▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; ▪ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; ▪ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; ▪ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; ▪ психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
<p>Третий этап - <u>аналитический этап</u> -2024 год</p>	<p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; ▪ мониторинг личных достижений обучающихся; ▪ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; ▪ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма	Задачи
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество обучающихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей.
Кружки, объединения, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММА

- Администрация школы (директор, заместители директора по УВР);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;

- Классные руководители;
- Руководители творческих кружков;
- Педагоги дополнительного образования
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители обучающихся.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год

Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Заседания ШМО
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты о работе кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- ◆ принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- ◆ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ◆ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ◆ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ◆ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Функции директора:

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Функции заместителя директора (УВР):

- ◆ Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы, кружки).
- ◆ Оформление нормативной документации.
- ◆ Разработка программ.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- ◆ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- ◆ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- ◆ Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции руководителя ШМО:

- ◆ Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- ◆ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- ◆ Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы.
- ◆ Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми,

включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- ◆ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ◆ Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного и регионального уровня.
- ◆ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на муниципальные мероприятия.
- ◆ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- ◆ Консультирование родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих по вопросам развития способностей их детей.

Функции классных руководителей:

- ◆ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

Функции руководителей кружков и секций:

- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Организация творческих отчётов детей.
- ◆ Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- ◆ Консультирование родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ■ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся. ■ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ■ Метод незаконченного предложения. ■ Тест «Исследование школьной мотивации».

<p style="text-align: center;">Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</p>	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
<p style="text-align: center;">Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</p> <p>2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:

внедрение передовых образовательных технологий;

укрепление материально-технической базы;

нормативно-правовое обеспечение деятельности;

формирование банков данных по проблеме одарённости.

методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

повышение профессионального мастерства педагогов;

организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

научно-методическое и информационное обеспечение программы.

мероприятия по работе с одарёнными детьми:

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: школьного, окружного, городского, международного (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Создание базы для развития одаренности и таланта учащихся в современных условиях общеобразовательной школы.
- Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.
- Формирование банка данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
- Использование систем диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Обеспечение преемственности в работе детского сада, начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Обобщение и систематизация материалов, пролонгация опыта работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Обеспечение нормальной наполняемости классов.
- Обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС.
- Укомплектованность библиотеки учебниками. Периодическими изданиями. Методической, научной, и художественной литературой.
- Подключение школы к сети INTERNET.
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ

- С Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.
- С центральной детской библиотекой.
- С детским садом.
- С центрами дополнительного образования.
- С Вузами.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»
на 2021-2024 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2021	Зам. директора (УВР)
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2021	Зам. директора (УВР)
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2021-2024	Учителя
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2021-2024	Зам. директора (УВР)
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2021-2024	Зам. директора (УВР)
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2021-2024	учителя предметники и классные руководители
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2021	Зам. директора (УВР)
6	Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2021-2024	Зам. директора (УВР), руководитель ШНОО
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2021-2024	Зам. директора (УВР)
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2021-2024	Зам. директора (УВР), руководители ШМО
9	Организация общешкольных семинаров	2021-2024	Зам. директора (УВР)
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2021-2024	Зам. директора (УВР), классные руководители
11	Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2021-2024	Зам. директора (УВР) руководители ШМО
12	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных обучающихся	2021-2024	Директор, общешкольный родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2021-2024	Зам. директора (УВР), классные руководители
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2021-2024	Учителя школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми;	2021-2024	Библиотекарь, учителя школы

	- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		
16	Выпуск сборника детского литературного творчества	2021-2024	Библиотекарь, учителя школы
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2021-2024	Зам. директора (УВР), руководители ШМО
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2021-2024	Зам. директора (УВР)
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности, дополнительного образования	2021-2024	Зам. директора (УВР), руководители кружков
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2021-2024	Зам. директора (УВР), директор школы, классные руководители, руководитель ШНОО
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2021-2024	Директор школы, общешкольный родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2021-2024	Директор школы

ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Непрерывность и систематичность школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Советы учителям по воспитанию одаренных детей:

- задавайте ребенку «проблемные» задачи (не имеющие однозначного способа решения); никогда не ругайте ребенка за то, что он делает что-то не так, как все;
- не требуйте от ребенка, чтобы он всегда и во всем был лучшим;
- демонстрируйте позитивный образец творческого поведения;
- не говорите об одаренности ребенка в его присутствии, не перехваливайте его;

- помните, что вы должны приспособиться к ребенку, а не он к вам; дайте ему возможность самостоятельно (без руководства) выполнять различные виды деятельности;
- не увлекайтесь соревновательными методами, если ребенок будет всегда победителем, другие дети могут его возненавидеть;
- помогайте справляться с проблемами в общении со сверстниками и взрослыми; поддерживайте в нем интерес творчества, оригинальность. создайте условия для подражания творческому поведению и блокированию проявлений агрессивного и деструктивного поведения.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

- Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (русский язык, литература: проза, поэзия).
- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- Выбрать форму отчета ребенка по предмету за определенные промежутки времени.
- Ребенку предоставить: название темы, план изучения темы, основные вопросы, понятия и термины, которые он должен усвоить, практические работы, список необходимой литературы, задания для самопроверки.
- Для анализа результатов работы оформить таблицу: предмет, дата и время консультаций, главные рассматриваемые вопросы, время работы с темой по программе, фактическое затраченное время, дополнительные вопросы, не предусмотренные программой, невыясненные вопросы.

Советы родителям по воспитанию одарённых детей:

- Старайтесь реалистично оценивать способности вашего ребенка.
- Если ваши требования слишком высоки, это может пойти во вред.
- Когда ребенок не в состоянии достичь поставленной вами цели оттого, что вы слишком требовательны, его чувство собственного достоинства может резко понизиться из-за этой неудачи.
- Делайте все возможное, чтобы обеспечить ребенка всем тем, что он сможет использовать для развития своих интеллектуальных и художественных способностей.
- Будьте честными.
- Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одарённым это относится в большей степени. Относитесь к ребенку ласково и чаще хвалите его там, где это необходимо – вам нужно создать в доме атмосферу тепла и доверия.
- Это дает ребенку психологическую свободу пробовать новые идеи и применять новые знания.
- Избегайте длинных назидательных бесед и объяснений с ребёнком.
- Старайтесь вовремя уловить изменения в ребёнке.
- Они могут выражаться в неординарных вопросах или поведении и являться признаком одарённости.
- Уважайте в ребёнке индивидуальность.
- Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
- Развивайте в своих детях следующие качества: уверенность, базирующуюся на объективной самооценке; понимание достоинств и недостатков в себе самом и окружающих; интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску; уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, душевному мужеству; привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. - М.: Владос, 2000.
- Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. - С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
- Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. - М.: Просвещение, 1980.
- Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. - М.: Просвещение, 1990.
- Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. - Саратов ОАО Издательство —Лицей, 2003.
- Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физикоматематической литературы, 1979.
- Занимательные задачи для маленьких. - М.: Омега, 1994.
- Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. - М.: АСТ Астрель, 2003.
- Родионова Е.А. Олимпиада —Интеллект. - М. : - Образование, 2002.
- Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатъева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель - кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И. 12. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей. Сборник научных статей научно-практической конференции. – Мн., 1998. – С. 325-330.
- Буторина Н., Григорьевских В. —Белая ворона дома, у психолога и в школе // Народное образование. – 1996. - №8. – С. 15-19, 20-21.
- Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000.
- Учу творчески мыслить / Под ред. Н.Д. Алексеева. – Мн., 1999.
- Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М., 1990.
- Интернет ресурсы: <http://liuda-alekseeva.narod.ru/p13aa1.html>, <http://www.iaro.ru>