

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сплавнуха
Красноармейского района Саратовской области»

Центр образования естественно-научной и экологической направленности

ТОЧКА РОСТА

Рассмотрена:
На заседании Педагогического совета
МБОУ «ООШ села Сплавнуха»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор МБОУ «ООШ села Сплавнуха»

Т.И. Подставина
Протокол №152 от 01.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ»**
Направленность: *естественно-научная*

Срок реализации: 9 месяцев
Возрастная категория: 6-10 лет

Составлена: педагогом дополнительного образования
Цуркан Е.Н.

с. Сплавнуха
2023 год

Содержание

		Страница
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Планируемые результаты	5
1.4	Содержание программы	7
1.5	Формы аттестации	12
2	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Методическое обеспечение	12
2.2	Условия реализации программы	13
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Список литературы и электронных ресурсов	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический календарь» естественнонаучной направленности предполагает дополнительное образование у детей в области экологии и охраны окружающей среды.

Программа направлена на развитие экологического мышления, сохранение и укрепление здоровья, воспитание ответственного отношения обучающихся к окружающей миру и становления их как всесторонне развитой личности.

Программа позволяет создавать условия для формирования представлений обучающихся об окружающем мире и законах природы.

Актуальность программы. Известно, что обучающимся младшего школьного возраста свойственна особая любопытность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего, мир живой природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Важно показать взаимосвязи живых организмов в среде, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Экологический календарь» в том, что она направлена на развитие экологического мышления, сохранение и укрепление здоровья, воспитание ответственного отношения обучающихся к окружающей миру и становления их как всесторонне развитой личности.

Новизна программы состоит в том, что она знакомит обучающихся с датами экологического календаря, с окружающим миром во всем его многообразии, способствует формированию экологического мировоззрения, ценностных ориентаций, установок, активной деятельности по охране окружающей среды.

Отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ и школьного стандарта в том, что идет освоение знаний, необходимых детям для формирования нового, ответственного типа мышления, формирования основ нравственности. В конце XX века появился термин — экология личности, ставший одним из аспектов нравственности. Невозможно воспитать нравственного человека, не привив ему культуры бережного отношения к миру, в котором он живет.

К **отличительным особенностям программы** можно также отнести использование активных форм обучения интегративного характера, развивающих не только познавательный интерес к эколого-биологическим проблемам, но и, что особенно важно, активную жизненную позицию детей по отношению к ним.

Реализация программы в режиме учебного сотрудничества позволяет создать коллективный продукт и сформировать такие качества, как уважение друг к другу, умение слушать и слышать, готовность оказать помощь товарищам.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся 6—10 лет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся, для которых предназначена программа

Программа «Экологический календарь» рассчитана на младший школьный возраст.

Обучающиеся данной возрастной группы с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днем раскрывает перед ними все новые и новые стороны. Успешность экологического образования связана с развитием потребности детей к общению с природой. Нельзя допускать их отчуждения от природной среды. Природа, ее красота оказывают заметное облагораживающее влияние на мысли и поступки человека. Человек способен оценить современное состояние природы и общества, познать законы их развития.

Дети 6 - 9 лет легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. В играх дети реализуют не только разнообразные впечатления и знания, но и свои основные духовные потребности.

Обучающиеся такого возраста отличаются особой подвижностью, постоянной потребностью к движению. Учитывая данные возрастные особенности, программа предусматривает организацию подвижной деятельности. С этой целью в занятия включены динамические минутки, подвижные игры, творческая деятельность, проведение занятий на свежем воздухе.

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Активной формой экологического образования является учебно-исследовательская деятельность, которая носит познавательный, воспитательный и практический характер. В ее процессе формируются активность и самостоятельность в познании природы и жизни, культура мышления и поведения в социуме, понимание своего положения в окружающей среде. Появляется стремление самому сберечь и защитить природу. При этом обучающиеся выходят на иной уровень понимания проблемы, видят и оценивают привычные явления с разных сторон, приобретают лично значимые опыт и знания.

Объем программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения по 4 занятия в неделю, всего 136 часов. Количество обучающихся в группе: 5 - 15 человек.

Срок освоения программы

Срок реализации программы: 9 месяцев. За это время происходит знакомство обучающихся с основами эколого-биологических знаний и формирование целостности естественнонаучной картины мира.

Режим занятий

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 40 минут.

Обучение по программе «Экологический календарь» проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Это экскурсии, беседы с элементами практических работ, занятия-путешествия, брейн-ринги, игровые занятия разных форматов. Занятия предусматривают также различные формы самостоятельной исследовательской работы (анкетирование, подготовка сообщений, докладов) и творческой деятельности (рисование, изготовление поделок из бумаги и природных материалов).

Программой предусмотрены коллективные формы работы, воспитывающие ответственность за конечный результат, добросовестность, уважение к товарищам (подготовка выставок, проведение праздников и конкурсов).

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельного отношения к окружающей среде посредством изучения экологического календаря.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей и значением экологического календаря;
- расширить знания о взаимоотношениях человека с природой;
- создать условия для формирования знаний о биологическом разнообразии;
- расширить знания в области экологии;
- сформировать представления о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания;
- с помощью теоретических знаний и применений их на практике сформировать понятие об организации здорового образа жизни, способах сохранения и укрепления здоровья;
- создать условия для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение учащихся в творческие виды деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности, интереса к занятиям;
- способствовать выработке умений и навыков практической и исследовательской деятельности;
- развивать память, логическое мышление, творческие способности;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции (умение работать в команде, решать совместные творческие задачи).

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
- бережное отношение к природе, умение видеть красоту вокруг себя, умение удивляться окружающему миру, терпение, аккуратность и любознательность;
- воспитание мотивов, направленных на сохранение окружающего мира, понимание детьми уникальности жизни;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;воспитание коллективизма и культуры поведения.

Планируемые результаты

Значение планирования состоит в том, что оно позволяет упорядочить процессы обучения и воспитания обучающихся в коллективе, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность, обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий педагога.

Запланированы следующие результаты:

- раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, учитывая его личностные возможности;
- правильный педагогический подход к каждому ребенку;
- проведение совместных мероприятий;
- воспитание гуманного отношения ко всему живому;-
- формирование основы экологической грамотности.

Основным образовательным результатом освоения программы «Экологический календарь» станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому, соблюдение правил поведения в природе и интерес к биологическим наукам.

Предметные результаты

По окончании учебного года обучающиеся:

- получат знания об основных датах экологического календаря, экологических проблемах и разных способах охраны природы;
- освоят правила поведения на улице, в природе и правила общения при встрече с природными объектами;
- познакомятся с особенностями жизни природных объектов, средой их обитания, интересных фактах из их жизни;
- получат знания о способах сохранения и укрепления здоровья;
- получат навык участия в экологических акциях и конкурсах разного уровня;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- оценивать экологическую ситуацию, моделируя эти проблемы;
- грамотно вести диалоги, участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера.

Личностные результаты

У обучающихся сформируются:

- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- общая экологическая культура;
- безопасный и здоровый образ жизни;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе);
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- общественная сознательность, бережное отношение к природным ресурсам.

Метапредметные результаты

По окончании обучения обучающиеся:

- научатся эффективно и бесконфликтно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля.

У обучающихся сформируются:

- способность оперировать логическими действиями;
- умение анализировать экологические ситуации;
- аккуратность и ответственность в работе.

1.4 Содержание программы «Экологический календарь»

1. **Вводное занятие. Знакомство с планом объединения.** Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила поведения в центре – 1 ч.
2. **Экология как наука** (что такое экологии, законы экологии, что она изучает, история развития экологии, где и кому нужна экология, значение для каждого человека, объекты исследования) – 1 ч.
3. **Роль экологии в современном обществе** (просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». Экологические проблемы и пути их решения. Экологические знаки. Рисование экологического плаката) -1 ч.
4. **История возникновения календарей** (основные характеристики календарей, их разнообразие, практическое значения календарей в жизни человека, использование его в разных областях деятельности, загадки о времени и календаре) -1 ч.
5. **Значение экологического календаря в жизни людей** (экологический календарь. Его значение для жизни людей). 11 сентября - День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF) (история возникновения фонда, его основные программы) - 1 ч.
6. **День журавля** (Проводы журавлей и лета) (история праздника, внешний вид, повадки, места обитания, виды журавлей; традиции и обычаи наших предков, связанных с журавлями. Причины сокращения численности журавлей. Изготовление журавлика- оригами)-2 ч.
7. **День рождения международной экологической организации «Гринпис» («Зеленый мир»)** (дата и история образования, принципы зеленого движения, экологические акции, интеллектуальная викторина) -1 ч.
8. **20 сентября - День работников леса, Российский День леса (третье воскресенье сентября)** (значение леса в жизни человека и природы, вырубка лесов, охрана, профессия-лесник, пословицы о лесе, правила поведения в лесу, викторина) -1 ч.
9. **20-21 сентября - Международная ночь летучих мышей** (цель праздника, особенности строения, среда обитания, интересные факты о летучих мышах, изготовление летучей мыши с использованием бросового материала) -2 ч.
10. **День осеннего равноденствия. Бабье лето** (что происходит в этот день, праздник у разных народов, приметы, традиции, обряды славян на день осеннего равноденствия, народные игры. Бабье лето – почему так называют) - 2 ч.
11. **Всемирный день моря** (история, праздника, цель, значение морей в природе и жизни человека, обитатели моря, дидактические игры, викторина о морях, рисование обитателей моря) – 1ч.
12. **Знаки и символы календаря природы** условные знаки явлений погоды, конкурс загадок о природных явлениях) –2 ч.
13. **Экологические термины и понятия** (словарь экологических терминов, понятия: экология, прородопользование, природные ресурсы, популяция, экосистема, экологический фактор, экологическая культура, биосфера, просмотр презентации) - 1 ч.
14. **Всемирные дни наблюдения птиц** (союз охраны птиц России, для чего проводят наблюдения и учет птиц. Птицы осенью. Учет птиц на территории ОЦЭКИТ) -1 ч.
15. **4 октября - Всемирный день защиты животных** (история праздника, просмотр презентации, загадки о животных, игра «Как кто», «Собери картинку») – 2 ч.
16. **Всемирный день охраны мест обитания** (экологическое понятие – место обитания, история праздника, просмотр учебного фильма, интерактивная игра «Рассели животных») -2 ч.

17. **2 октября – Всемирный день улыбки** (история, польза, интересные фаты, просмотр презентации об улыбке, просмотр мультфильма «Крошка Енот», изготовление коллажа «Улыбки») -1 ч.
18. **Всемирный день перелетных птиц** (история, перелетные птицы саратовской области, просмотр учебного фильма, интересные факты о перелетных птицах, бумагопластика – ласточка) – 2 ч.
19. **Международный день защиты от стихийных бедствий** (история, какие бывают стихийные бедствия, МЧС, просмотр учебного фильма) -1 ч.
20. **Всемирный день здорового питания** (азбука здорового питания, полезные и вредные продукты, режим дня, загадки о продуктах питания, дидактические игры) - 2 ч.
21. **16 октября - Всемирный день хлеба** (история праздника, традиции, хлеб ВОВ, правила обращения с хлебом. пословицы о хлебе) – 1 ч.
22. **День экологического образования** (игра-викторина «У нас земля одна») -2 ч.
23. **Международный день снежного барса** (история, просмотр презентации о барсе, места обитания, образ жизни, причины сокращения численности) – 1 ч
24. **Экологические термины и понятия** (понятия: абиотические факторы, адаптация, акклиматизация, атропогенные факторы, биологическое разнообразие, конкуренция, окружающая среда, цепь пищевая) – 1ч.
25. **Международный день жирафа** (история, образ жизни жирафов, аппликация из креповой бумаги) – 2ч.
26. **Международный день Черного моря** (история, интересные факты, морские обитатели, рисование морских обитателей) -1- ч.
27. **Всемирный день китов и дельфинов** (история, образ жизни, интересные факты, причины сокращения численности) – 2 ч.
28. **Международный день тигра** (история, образ жизни, интересные факты, поделка из бумаги) -1 ч.
29. **Всемирный день науки** (история, известные ученые, просмотр учебного фильма, викторина) -2 ч.
30. **День КВН** (история, задания: самый внимательный, узнай по описанию, звездный час, самый умный, отгадай ребусы) -2 ч.
31. **Международный день энергосбережения** (история, правила энергосбережения, загадки об источниках света, тепла, решение кроссворда «Бытовые и электрические приборы и устройства»), рисование плаката) -1ч.
32. **12 ноября – синичкин день** (история, традиции, приметы, такие разные синицы, образ жизни, викторина, изготовление объемной поделки – синица) – 1 ч.
33. **Международный день толерантности** (история, определение понятия, игры) -2 ч.
34. **День рождения Деда Мороза** история, резиденция Деда Мороза, интересные факты, изготовление Деда Мороза методом оригами) – 2 ч.
35. **День отказа от курения** (история, воздействие курения на организм человека, просмотр учебного фильма о вреде курения, конкурс плакатов «Вред табака») -2 ч.
36. **День вторичной переработки** (история, традиции, отдельный сбор мусора, поделка из бросового материала) – 2 ч.
37. **День вторичной переработки** (Творческая мастерская, изготовление полезных предметов из бросового материала) – 2 ч.
38. **День бобра** история, образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма) – 2 ч.
39. **Всемирный день домашних животных** (история возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня, его значение, мероприятия, проводимые в этот день. Рисование домашних животных) -2 ч
40. **Итоговое занятие по датам осеннего календаря** (дидактические игры, викторина) – 2 ч.

41. **Всемирный день носорога** (история, образ жизни, интересные факты, просмотр мультфильма «Необычный друг») – 1 ч.
42. **День моржа** (история, образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма, рисование «Моржи») – 1 ч.
43. **Всемирный день климата** (история, глобальные климатические изменения, что можем мы, викторина «Изменение климата») – 1 ч.
44. **Международный день гор** (история, как образуются горы, интересные факты, альпинисты) -2 ч.
45. **Международный день кроликов** (история, образ жизни, интересные факты, кролики в Австралии, изготовление кролика из бумаги) – 2 ч.
46. **Международный день чая** (история, свойства чая, традиции и обычаи чаепития в разных странах, конкурсы) -2 ч.
47. **День вечнозеленых растений** (разнообразие вечнозеленых растений, растения на территории ОЦЭКИТ, хвойные, ЭКО елка) -1ч.
48. **Растения оранжереи** (экскурсия в оранжерею, знакомство с растениями разных зон, интересные факты) – 2 ч.
49. **День зимнего солнцестояния** (солнцеворот, традиции, обряды на Руси, загадки, игры, конкурсы) – 2 ч.
50. **Международный день прав животных** (история, законы, защищающие права животных, интересные факты о животных, викторина) – 2 ч.
51. **Международный день обезьян** (история, образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма, поделка из бумаги) -2 ч.
52. **Игра «Что, где, когда?»** (интеллектуальная игра) – 1 ч.
53. **День заповедников и национальных парков** (понятия заповедник, национальный парк, особо охраняемая территория, памятник природы. Памятники природы Саратовской области. Национальный парк «Хвалынский») – 2 ч.
54. **День признательности комнатным растениям** (комнатные растения, значение комнатных растений, ядовитые растения, условия произрастания, викторина) -2ч.
55. **День зимующих птиц России** (история, зимующие птицы Саратовской области, образ жизни, питание, просмотр учебного фильма, рисование зимующих птиц) – 2 ч.
56. **Изготовление кормушек для птиц** (просмотр учебного фильма, что можно сыпать в кормушки, изготовление печенья для птиц) – 2 ч.
57. **Всемирный день снега** (история, свойства снега, польза снега, загадки, игры) – 2 ч.
58. **День осведомленности о пингвинах** (история, образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма, рисование пингвина) -2 ч.
59. **Международный день эскимо** (история, происхождение, продукт питания, интересные факты, просмотр учебного фильма «Как приготавливают мороженое», викторина «Знатоки мороженого») – 1 ч.
60. **Международный день без Интернета** (история, интересные факты, отрицательные и положительные сторона Интернета, безопасность в сети Интернет, просмотр учебного фильма) – 1 ч.
61. **День открытия Антарктиды** (просмотр фильма об Антарктиде, истории открытия Антарктиды, животный мир Антарктиды, викторина) -1ч
62. **Всемирный день водно-болотных угодий** (история, жители болота, растения-хищники, загадки, пищевые цепи, Моховое болото, игры) – 1 ч.
63. **День сурка** (история, традиции, сурок – обитатель степей, образ жизни, интересные факты) – 1 ч.
64. **День рождения резиновых калош** (история, интересные факты) – 1 ч.
65. **День без автомобиля** (история, первые автомобили, правила дорожного движения, дорожные знаки, загрязнение воздуха автомобилями, викторина) – 2 ч.

66. **25 февраля - Международный день блина** (история, традиции, обряды, блины в национальной кухне разных стран, игры) – 1 ч.
67. **Середина зимы** (история праздника, традиции, обряды, приметы) – 1 ч.
68. **19 февраля - день орнитолога в России** (орнитология как наука, просмотр учебных фильмов, об орнитологах, «Самые удивительные птицы», конкурс «Узнай птиц по голосу») – 1 ч.
69. **Всемирный день защиты морских млекопитающих. Всемирный день китов** (история, просмотр учебного фильма о жизни китов, интересные факты, поделка из бумаги - кит) – 1 ч.
70. **Международный день белого медведя** (история, образ жизни, интересные факты, кроссворд, поделка из бумаги – белый медведь) – 1 ч.
71. **Итоговое занятие по датам зимнего календаря** (викторина, игры) -1 ч.
72. **День кошек** (история одомашнивания, интересные факты о кошках, приметы, пословицы, игры, поделка из бумаги - кошка) – 1 ч.
73. **Всемирный день дикой природы** (история, игровая программа) -1 ч.
74. **Международный день льва** (история, образ жизни, интересные факты, просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация») -1 ч.
75. **марта – Международный день спички** (история, правила пожарной безопасности спичечный турнир) – 1 ч.
76. **Масленица** (масленичная неделя, игры) – 1 ч.
77. **Международный день защиты бельков** (история, просмотр учебного фильма, поделка из бумаги, или рисование плаката) – 1 ч.
78. **Международный день борьбы против плотин. День борьбы в защиту рек** (история, польза и вред плотин, традиции, интересные факты) -1 ч.
79. **20 марта – Всемирный день воробья** (история, образ жизни, интересные факты, разновидность воробьев, приметы, пословицы о воробьях, изготовление оригами воробей) – 1 ч.
80. **День весеннего равноденствия** (история, традиции, обряды, изготовление жаворонков из соленого теста) -1 ч.
81. **22 марта - Всемирный День Воды, или Всемирный день водных ресурсов**(значение воды для жизни живых организмов, животный и растительный мир водоемов, вода- источник энергии, водный транспорт, игры) – 1 ч.
82. **День русской березки** (история, традиции, поверья, игры, рисование березовый лес) – 1ч.
83. **Птица года** (Союз охраны птиц России, птица года, образ жизни, интересные факты, рисование птицы года) -2 ч.
84. **Международный день птиц** (история, традиции, перелетные птицы, викторина, поделка из бумаги) – 1 ч.
85. **Всемирный день крысы** (история, образ жизни, интересные факты, викторина, поделка из бумаги) – 1 ч.
86. **Всемирный день охраны здоровья** (история, традиции праздника, экологические забеги) – 1 ч.
87. **Всемирный день бродячих животных** (история, просмотр видеороликов про беспризорных животных, обзор художественной литературы, в которой описывается жизнь бездомных животных («Каштанка», «Белый Бим Черное ухо», «Белый пудель», «Бобик в гостях у Барбоса». Мультфильмы «Бременские музыканты», «Жил-был пес», «Котенок Гав», рисование плакатов) -1 ч.
88. **День космонавтики** (история, космонавты Земли Саратовской, викторина) – 1 ч.
89. **День первоцвета** (показ презентации о первоцветах, интеллектуальные задания, рисование плакатов о защите первоцветов) – 1 ч.
90. **День экологических знаний (интерактивная игра) – 1 ч. Международный День охраны памятников и исторических мест. Парк Липки**

(история создания парка, виртуальная экскурсия по парку) -1 ч.

91. **Международный День охраны памятников и исторических мест.** Городской парк культуры и отдыха (история создания парка, виртуальная экскурсия по парку) -1 ч.

92. **День Земли** (история, традиции, викторина и конкурсы «Знатоки природы», «Зеленый друг», «Да, нет», «Живи, родник, живи», «Охрана природы») -1 ч

93. **Всемирный день защиты лабораторных животных Международный День лягушки** (история возникновения Всемирного дня лабораторных животных, виды лабораторных животных. Особенности строения лягушки, питание, образ жизни, интересные факты. Изготовление лягушки в технике оригами) – 1ч.

94. **Международный день собак-поводырей** (история, собаки на службе человека, просмотр видеороликов о собаках, поделка из бумаги) -1 ч.

95. **День ветеринарного врача** (история и традиции праздника, профессии в ветеринарии, интересные факта о некоторых животных, просмотр видеоролика «Один день с ветеринаром») -1 ч.

96. **3 мая – день Солнца** (история и традиции праздника, солнце - источник тепла, света, энергии, солнечная викторина, игры «Гори, гори ясно», просмотр мультфильма «Петушок и солнышко», изготовление поделки из бумаги - солнце) – 1 ч.

97. **Весенние дни наблюдения за птицами** (учет птиц) -1 ч.

98. **Всемирный день перелетных птиц** (просмотр видеоролика о перелетных птицах, приметы, связанные с птицами, загадки, дидактические игры: «Угадай по описанию», «Зимующие и перелетные птицы», «Птичьи профессии», «Составь слова»,) – 1ч.

99. **Международный день климата** (история, традиции, климатические пояса Саратовской области, интересные факты.) – 1 ч.

100. **День защиты малых рек** (большие и малые реки, просмотр документального фильма «Жизнь малой реки», единые действия в защиту малых рек) – 1 ч.

101. **20 мая - Всемирный день пчел** (особенности общественных насекомых, образ жизни, использование человеком) – 1ч.

102. **20 мая - День Волги** (название Волги в древности, исток, притоки, устье, река и времена года, растения и животные реки, использование человеком, влияние человека, охрана Волги) – 1 ч.

103. **Международный день биологического разнообразия** (история, турнир «Биоэрудит») –1 ч.

104. **23 мая - Всемирный день черепахи** (виды черепах, внешний облик животного, особенности содержания, образ жизни животного) – 1ч.

105. **Всемирный день исчезающих видов** (история, по страницам черной книги природы, рисование «Животные черной книги»)-1 ч.

106. **Итоговое занятие по датам весеннего календаря** (творческие задания) – 1 ч

107. **Итоговое занятие (анализ работы за год, поощрение обучающихся) -1 ч.**

Международный День охраны памятников и исторических мест. Парк Липки (история создания парка, виртуальная экскурсия по парку) -1 ч.

108. **Международный День охраны памятников и исторических мест.** Городской парк культуры и отдыха (история создания парка, виртуальная экскурсия по парку) -1 ч.

109. **День Земли** (история, традиции, викторина и конкурсы «Знатоки природы», «Зеленый друг», «Да, нет», «Живи, родник, живи», «Охрана природы») -1 ч

110.

111. **Международный День охраны памятников и исторических мест. Парк Липки** (история создания парка, виртуальная экскурсия по парку) -1 ч.
112. **Международный День охраны памятников и исторических мест.** Городской парк культуры и отдыха (история создания парка, виртуальная экскурсия по парку) -1 ч.
113. **День Земли** (история, традиции, викторина и конкурсы «Знатоки природы», «Зеленый друг», «Да, нет», «Живи, родник, живи», «Охрана природы») -1 ч
114. **Всемирный день защиты лабораторных животных Международный День лягушки** (история возникновения Всемирного дня лабораторных животных, виды лабораторных животных. Особенности строения лягушки, питание, образ жизни, интересные факты. Изготовление лягушки в технике оригами) – 1ч.
115. **Международный день собак-поводырей** (история, собаки на службе человека, просмотр видеороликов о собаках, поделка из бумаги) -1 ч.
116. **День ветеринарного врача** (история и традиции праздника, профессии в ветеринарии, интересные факта о некоторых животных, просмотр видеоролика «Один день с ветеринаром») -1 ч.
117. **3 мая – день Солнца** (история и традиции праздника, солнце - источник тепла, света, энергии, солнечная викторина, игры «Гори, гори ясно», просмотр мультфильма «Петушок и солнышко», изготовление поделки из бумаги - солнце) – 1 ч.
118. **Весенние дни наблюдения за птицами** (учет птиц) -1 ч.
119. **Всемирный день перелетных птиц** (просмотр видеоролика о перелетных птицах, приметы, связанные с птицами, загадки, дидактические игры: «Угадай по описанию», «Зимующие и перелетные птицы», «Птичьи профессии», «Составь слова»,) – 1ч.
120. **Международный день климата** (история, традиции, климатические пояса Саратовской области, интересные факты.) – 1 ч.
121. **День защиты малых рек** (большие и малые реки, просмотр документального фильма «Жизнь малой реки», единые действия в защиту малых рек) – 1 ч.
122. **20 мая - Всемирный день пчел** (особенности общественных насекомых, образ жизни, использование человеком) – 1ч.
123. **20 мая - День Волги** (название Волги в древности, исток, притоки, устье, река и времена года, растения и животные реки, использование человеком, влияние человека, охрана Волги) – 1 ч.
124. **Международный день биологического разнообразия** (история, турнир «Биоэрудит») –1 ч.
125. **23 мая - Всемирный день черепахи** (виды черепах, внешний облик животного, особенности содержания, образ жизни животного) – 1ч.
126. **Всемирный день исчезающих видов** (история, по страницам черной книги природы, рисование «Животные черной книги»)-1 ч.
127. **Итоговое занятие по датам весеннего календаря** (творческие задания) – 1 ч
128. **Итоговое занятие** (анализ работы за год, поощрение обучающихся) -1 ч.

1.5. Формы аттестации

Обязательным компонентом процесса обучения является контроль знаний, уровня освоения знаний обучающихся.

Программа предполагает использование различных **методов контроля:**

участие в научно-практических конференциях;
итоговые занятия;
выставки творческих работ.

Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения.

Формы контроля:

Беседа;
Викторина;
Фронтальный опрос;
Коллективная работа;
Педагогическое наблюдение;
Рефлексия;
Групповой опрос;
Тестирование;
Выставка творческих работ.

Предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: наблюдение, устный и письменный опрос, викторина, творческие задания; тематический кроссворд.
2. Формы промежуточного контроля: практическая работа, выставка творческих работ, интеллектуальная игра.
3. Итоговый контроль: викторина, тестирование.

Для того чтобы контроль знаний, умений и навыков обучающихся был эффективным, он должен быть систематическим и всеохватывающим.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для освоения программы используются разнообразные методические приемы и методы обучения и воспитания, выбор которых осуществляется с учетом возможностей обучающихся, их возрастных и психофизических особенностей.

Используемые методы обучения, классифицируемые по источнику знаний Н. М. Верзилиным и В. М. Корсунской:

словесные: беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, описание;

наглядные методы: демонстрации натуральных объектов, опыта, изобразительных средств наглядности (таблицы, фильмы, картины, рисунки, схемы, коллекции, муляжи и модели биологических объектов);

практические методы: практические и лабораторные работы, проведение опытов; распознавание и определение природных объектов, наблюдение за живыми объектами и их описание.

А также:

методы мультимедийного обучения: мультимедийные презентации, виртуальная практическая работа, прослушивание звуков природы, голосов птиц и животных, учебные игры и другие;

поисковый метод: решение проблемных вопросов, ситуаций и задач;

игровые методы: дидактические, интеллектуальные, ролевые игры.

При работе по Программе используются разнообразные педагогические технологии: Технология развивающего обучения. При проведении различных природоохранных акций и массовых мероприятий используется технология группового творческого воспитательного дела.

При изучении всех блоков программы, чтобы повысить интерес обучающихся к изучению материала, применяется игровая технология.

При работе по программе активно используются ролевые, дидактические, настольные, подвижные, экологические игры.

При осуществлении исследовательской деятельности применяется личностно-ориентированная технология. Дети под руководством педагога проводят опыты и исследования, затем представляют свои проекты. Лучшие работы могут принять участие в областной конференции.

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

Для обучающихся в учебно-методический комплекс входят следующие составные части: музейная комната, библиотека научно - популярной и учебной литературы, учебные коллекции, видеотека, коллекция растений, видеотека.

Помещения, в которых проводятся учебные занятия должны быть проветриваемыми и хорошо освещёнными. Столы и стулья должны соответствовать возрасту обучающихся.

Для проведения занятий необходимы следующие материалы: чистые листы, карандаши, стакан с водой, гуашь, ножницы, клей, цветная бумага, природный материал, бросовый материал.

Информационное обеспечение программы

Аппаратные средства: персональный компьютер; мультимедиа проектор; принтер; сканер; глобальная сеть.

Электронные издания энциклопедий, электронно-тематические книги и журналы, учебные фильмы и видеоролики.

Дидактическое обеспечение программы Дидактический материал:

демонстрационный материал (натуральные объекты, иллюстрации, фотографии животных, рисунки, физическая карта и карта природных зон, плакаты, таблицы, модели, видеофильмы);

мультимедийные материалы (презентации, обучающие программы)

раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся при изучении конкретных тем, дидактические карточки);

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализовать программу может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ экологии, биологии, зоологии, прикладного творчества и опыт работы в учреждениях дополнительного образования.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологический календарь» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль в виде устных и письменных опросов, тестирования, решения проблемных задач, кроссвордов, ребусов, защиты творческих заданий. Степень мотивации к изучению курса выявляется

посредством устных и письменных опросов обучающихся, а также путем педагогического наблюдения.

Для определения уровня воспитанности и личностного роста обучающихся используются беседы, метод педагогического наблюдения, анкетирование, сочинения-размышления, проективные методики.

В течение всего курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологический календарь» для родителей и обучающихся предусмотрено проведение анкетирования, которое позволит определить отношение к занятиям в объединении и работе Центра в целом.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности результатов освоения программы осуществляется по следующим критериям:

1. Уровень освоения программы:
 - теоретические знания (0-5 баллов);
 - практические умения (0-5 баллов);
 - общеучебные умения и навыки (0-5 баллов);
 - личностное развитие (0-5 баллов).
2. Качественные показатели освоения образовательной программы:
 - низкий уровень (0-5 баллов);
 - средний уровень (6-14 баллов);
 - высокий уровень (15-20 баллов).

Диагностическая карта заполняется педагогом на основе результатов тестирования, анкетирования, практических работ, выставок творческих работ предусмотренных образовательной программой.

Методика для изучения социализированности личности обучающегося (разработана М.И. Рожковым);

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (разработана Л.В. Байбородовой);

Динамику показателей эффективности образовательного процесса выявляем по тесту «Я и природа», разработанному В.А. Самковой и А.С. Прутченко в 1996 году;

Исследование доминирующей установки в отношении природы «Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

(разработана В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо);

Социальную компетентность обучающихся объединения выявляем посредством проведения теста «Размышляем о жизненном опыте», составленном доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой.

Проведение входной («Волнуют ли вас проблемы окружающей среды», «Ваша позиция по отношению к миру») и выходной («Мое отношение к природе») диагностики позволит получить сведения о развитии знаний, эстетических представлений о природе, природоохранных и потребительских мотивах учащихся.

Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы

При составлении программы использованы следующие нормативные документы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конституция РФ (от 12.12.1993);
5. Концепция развития дополнительного образования детей на 2015 — 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N1726-р);
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011., рег. №19707.
9. Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
10. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол от 13 декабря 2018 г. N 3-12-29/135 президиума Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам);
11. Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
13. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»;
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
16. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено Постановлением Главного санитарного врача РО от 04.07.2014 № 41);
17. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.
18. Устав МБОУ «ООШ села Сплавнуха»

Список литературы для педагогов

1. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М., «Владос», 2004.
2. Гарин А. В. Воспитание природой// Биология в школе, №3-4, 2003. - с 29-25.
3. Дерябо С. Д., Левин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996.
4. Дерябо С. Д., Левин В. А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., «ЦКФЛ РАО», 1995.
5. Зверев А. Т. Экологические игры. М., «ОНИКС 21 век. Дом педагогики», 2001.
6. Исследователи природы. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 1983, - 288с.
7. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные / Министерство природных ресурсов и экологии Саратовской области. Саратов: Папирус, 2021. 496 с.
8. Мамин, Р.Г. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы/ Р.Г. Мамин, У. Баяраа. – Москва, 2009. – 168с.
9. Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми", Минск, изд. "Асар", 1996г.
10. Нинбург Е. А. Введение в общую экологию. М., «Товарищество научных изданий КМК», 2005.
11. Наш край/под ред. Н.С. Кузнецова. Саратовский областной институт усовершенствования учителей. Саратов, 1964.
12. Орлов А.А.. Голубое ожерелье. (Очерк о родниках Саратовского края) / Под ред. Е.В. Веницианова. — М.: Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, 2003.
13. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. Научный редактор В.З. Макаров.- Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2008.- 300 с: ил
14. Педагогика окружающей среды, безопасности и здоровья человека: интерактивные образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. Под ред. Гушиной Э.В. СПб, СПбАППО, 2008.
15. Попов С. В., Ильченко А. Г. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. М., Изд. Московского зоопарка, 1990.
16. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. - М.: Топинал, 1994. -640 с.
17. Родники Саратовской области (каталог). Саратов Изд-во «Сателлит», 2008. – 226 с.
18. Синельникова И. Д. Игра как средство развития интереса к биологии. — М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1963. - 143 с.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.: ил.
20. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие/Под ред. Т.Я. Ашихминой. М.: Академический проспект, 2005. 416 с.
21. Иллюстрированная энциклопедия животных [Электронный ресурс]: [сайт] URL:<http://www.filin.vn.ua/>

Литература для обучающихся

1. Ануин М., Паркер Д., Хоукс Н.: Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей.
2. Браун В. «Настольная книга любителя природы», Л., 1985

3. Вепек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - Прогресс, 1983.
4. Верзилин Н. М. По следам Робинзона. М., «Дрофа», 2003.
5. Детская энциклопедия. Царство животных /пер. с англ. С. В. Чудова. – М.: Издат. ОНИКС 21 век, 2000.
6. Книга для чтения по охране природы. - М.: Просвещение, 1985.
7. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. - М., «Мир», 1993, - т.1-2.
8. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Хрестоматия по экологии России. Учебное пособие. - М.:Дрофа, 1995.
9. Моррис Т. Детская энциклопедия животных. Маленькие и пушистые.- М. «Махаон», 2009.
10. Онегов А. Школа юннатов. - М., «Детская литература», 1990.
11. Растения и животные. - М., «Детская энциклопедия. Педагогика», 1973.
12. Сладков Н. Покажите мне их! Зоология для детей / худож. Р. Варшамов. - М.: РОСМЭН, 1994-183 с: ил.
13. Самкова В. А. Мы изучаем лес. - М.: Центр «Экология и образование», 1993.
14. Ушакова О. Д. Красная книга России: животные. Словарик-справочник школьника. СПб, «Литера», 2008.
15. Энциклопедия для детей. т.2 Биология / глав ред. М.Д.Аксёнова. – Аванта +, 2001.
16. Я познаю мир. Люди и животные: Детская энциклопедия/ Автор: Н. Н. Дроздов, А. Н. Макеев. — М.: АСТ: Астрель,2006. — 384с
17. Я познаю мир: Тайны человека: Дет.энциклопедия/ Б.Ф.Сергеев; Худож. И. В. Белов. — М: ООО "Издательство АСТ": ООО "Издательство Астрель": ЗАО НПП "Ермак",2004. — 397 с.
18. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>
19. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. www.issl.dnttm.ru
20. Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on–line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.