

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Сплавнуха  
Красноармейского района Саратовской области»

Центр образования естественно-научной и экологической направленности



Рассмотрена:  
На заседании Педагогического совета  
МБОУ «ООШ села Сплавнуха»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ села Сплавнуха»  
*Т.И. Подставина*  
Протокол № 52 от 01.09.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«ЭКОЗНАЙКА»

Направленность: *естественно-научная*

Срок реализации: 9 месяцев  
Возрастная категория: 5-7 лет

Составлена: педагогом дополнительного образования  
Криворак Т.В.

с. Сплавнуха  
2023 год

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, -услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни»

В.А.Сухомлинский.

## **Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа имеет естественнонаучную направленность, т.к. направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, на освоение методов научного познания и развитие исследовательских способностей учащихся с наклонностями в области естественных наук и состоит из одного модуля, способствующего достижению основной цели. Программа разработана как дополнение к экологическому воспитанию старших дошкольников.

#### ***Актуальность программы.***

В конце 20 века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Именно, поэтому данная программа актуальна и своевременна.

#### ***Отличительная особенность программы.***

Дополнительная общеобразовательная программа «Экознайка» разработана на основе [дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайка»](https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/455663/) , Папениной О.А (https://saratov.pfdo.ru/app/program-view/455663/.). Отличие состоит в том, что данная программа состоит из одного модуля « Наш дом

– планета Земля» включает разделы : «Осень», « Наш дом-планета Земля», «Вода», «Воздух», «Почва» , « Русские писатели о природе», рассчитана на один год обучения и имеет ознакомительный уровень.

Представленная программа построена на трех важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим является экологический принцип, который позволяет строить занятия на основе окружающего ребенка мира. Программа предусматривает не только знакомство с элементарными взаимосвязями объектов живой и неживой природы, но и практическое применение, полученных знаний при выполнении творческих работ, а также введении в программу опытов, направленных на расширение знаний через компетентность детей. Кроме того,

Данная программа определяет образовательный процесс, который происходит с применением методов и приемов дистанционного обучения через использование информационно-коммуникационных технологий. Т.е. реализация данной программы возможна как в очной, так и заочной форме.

Кроме того, в занятии по программе включена работа по наставничеству в форме « ученик/ученик», что способствует созданию ситуации успеха.

### ***Педагогическая целесообразность.***

Занимаясь по программе «Экознайка» ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологического миропонимания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Занятия по программе развивают способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений, т.е. развитию у обучающихся функциональной грамотности. Всё вышеперечисленное в дальнейшем будет способствовать преодолению школьной неуспешности.

***Уровень программы*** – ознакомительный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области экологии, знакомит с базовыми понятиями о природе живой и неживой, о животных и птицах, о деревьях, о растениях, о насекомых, о роли человека в природе.

***Адресатом программы*** являются дети 5-7 лет. Зачисляются на программу все желающие. Наполняемость в группах может составлять 12 человек. Группа

формируются, в зависимости от возраста (5-7 лет) и индивидуальных особенностей детей.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. Ребенок 5-6 лет, как губка впитывает всю познавательную информацию. У детей данного возраста восприятие произвольное. Ребенок различает и называет цвета, формы предметов, правильно соотносит их по величине, понимает их положение в пространстве, но не умеет анализировать части сложных фигур. Мышление преобладает наглядно-действенное, поэтому и занятия проходят в игровой форме и форме практической работы по выполнению поделок более легкого и простого содержания.

**Объем программы.** Программа экологического объединения « Экознайка» рассчитана на 9 месяцев. Количество запланированных учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 136 часов на группу.

**Срок освоения программы.** Для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экологического объединения « Экознайка», что определено содержанием, необходимо:

- 9 месяцев.

### ***Формы обучения и виды занятий и особенности организации образовательного процесса***

**Форма занятий** – очная. В случае введения карантина или неблагоприятных погодных условиях – заочная (дистанционная).

Форма занятий в объединении индивидуальная и групповая. Так же используется взаимопроверка в парах, работа в группах, работа с раздаточным материалом, анализ творческих работ учащихся; контрольно-тестовые задания;

индивидуальные web-консультации; анализ выполнения творческих работ.

В основном используется игровая форма занятий, занятия-путешествия, беседы; при дистанционном обучении: онлайн-занятия, проходят синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату. интерактивная беседа, самостоятельная работа, тестирование, мастер-классы, онлайн-тренажеры, консультация, фестивали, конкурсы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и имеет все необходимые структурные компоненты.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование первоначального, но осознанного представления о природе, окружающем мире через организацию познавательной деятельности.

### ***Задачи программы:***

#### *1. Обучающие:*

-обеспечить накопление ярких впечатлений о природе, обогащение представления детей об объектах живой и неживой природы;

#### *2.Развивающие:*

-содействовать развитию речи, мелкой моторики, сенсорики, эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний в процессе общения с природой;  
- содействовать развитию умения проводить анализ и самоанализ собственной деятельности;

#### *3.Воспитательные:*

- содействовать развитию устойчивого познавательного интереса к предмету и желанию продолжить обучение дальше;  
-способствовать воспитанию доброжелательности, любования красотой природы, разнообразных коммуникативных навыков.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты .**

**К концу обучения по данной программе дети должны :**

#### ***Знать:***

- 2-3 вида травянистых растений,
- 2-3 вида деревьев,
- 4–5 видов зимующих птиц.
- описание и повадки диких животных;
- некоторые виды лекарственных растений ;
- способы вегетативного размножения растений;
- способы оказания помощи природе.

#### ***Уметь:***

-анализировать сведения, полученные при опытно-экспериментальной деятельности и делать выводы.

#### ***Владеть:***

- навыками работы с ножницами;
- навыками работы с шаблонами.

### **Метапредметные результаты:**

- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности, достаточно развитая для данной возрастной категории память, сенсорики и мелкая моторика;
- познавательная инициатива в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценка правильности выполнения заданий и умение вносить необходимые коррективы в его выполнение ( анализ и самоанализ своей деятельности).

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к себе, семье, друзьям, обществу, ориентация на содержательные моменты творческого коллектива и социальной действительности;
- познавательный интерес к окружающему миру и познание через него нравственно-духовных ценностей;
- ориентация в нравственном отношении, на оценку, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, положительное отношение к труду, бережного, заботливого отношению к миру природы ;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач);

## **1.4. Способы определения результативности**

Результативность программы определяется следующими видами контроля:

**Входной контроль:** проводится при зачислении на программу в форме собеседования ;

**Текущий контроль:** в течение учебного модуля проводится в форме конкурса рисунков, сочинения экологической сказки, зачёта, викторины, контрольного опроса , выставки, выставки-конкурса, устной проверки знаний.

**Итоговый контроль:** проводится по завершении изучения программы, в форме выставки.

## **1.5. Содержание учебного плана**

### **Учебный план .**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	итого	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Собеседование
2.	Техника безопасности	1	1	2	Занятие -зачёт
3.	Наш дом-планета Земля	5	5	10	Сочинение экологической сказки
4.	Вода	5	5	10	Викторина, контрольный опрос.
5.	Воздух	5	5	10	Викторина
6.	Почва	3	2	5	Устная проверка знаний
7.	Лес	10	10	20	Выставка, контрольный опрос
8.	Осень	10	10	20	Выставка-конкурс
9.	Зима	10	10	20	Сочинение экологической сказки, опрос, зачет
10.	Весна	12	18	30	Устная проверка знаний
11.	Солнечная система	1	1	2	Викторина
12.	Русские писатели о природе	1	2	3	Выставка
13.	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговый зачет. Выставка
	Всего:	65	71	136	

\*\*\*При введении карантина или , в связи с неблагоприятной погодной обстановкой, занятия продолжаются в дистанционном формате(дистанционное и электронное обучение).

\*\*\*Темы занятий могут варьироваться в течение учебного времени в зависимости от времени года.

## Содержание изучаемого курса

№	Раздел учебной программы	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма контроля
1	Вводное занятие	Беседа « Что такое природа? Что такое экология?»	Игры на знакомство с кабинетом экологии.	Собеседование
2	Техника безопасности	Правила работы с ножницами, правила проведения опытов.	Работа с ножницами, проведение простого опыта.	Занятие-зачёт
3	Наш дом- планета Земля	Планета Земля - уникальная планета, на которой есть жизнь. Кто такие насекомые? Божья коровка и коровка морская. Пресноводные и морские рыбы. Белые медведи. Пингвины. Наши четвероногие друзья – собаки. Лев-царь зверей. Слоны. Жираф.	Выполнение и поделок по теме Просмотр экологического мультфильма «Мальчик и Земля» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s">https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s</a> Формирование наставнических пар.	Сочинение экологической сказки



4	Вода	<p>Без воды нам не прожить. Свойства воды.</p> <p>Состояние воды в природе(снег, лёд, пар).</p> <p>Дождь – это хорошо или плохо?</p> <p>Что растёт в воде? Кто живет в воде?</p> <p>Аквариумные рыбки.</p> <p>Дельфин –рыба или кит? Морской конёк. Морская звезда.</p> <p>Мороз- удивительный художник.</p>	<p>Опыты с водой, снегом и льдом.</p> <p>Чтение сказки «Люди речку засорили.»</p> <p>Выполнение рисунков и поделок по теме.</p> <p>Работа в наставнических парах.</p>	<p>Викторина, контрольный опрос.</p>
5	Воздух	<p>Без воздуха нам не прожить. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека. Что такое облака? Ветер. Роль ветра в природе и жизни человека.</p> <p>Распространение семян ветром.</p>	<p>Опыт со свечами « Как рождается ветер?»</p> <p>Просмотр мультфильма « Катерок» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L3zpAigJMR8">https://www.youtube.com/watch?v=L3zpAigJMR8</a></p> <p>Выполнение и поделок по теме.</p> <p>Работа наставнических пар.</p>	<p>Викторина</p>

6	Почва	<p>Роль почвы в природе и жизни человека. Свойства почвы. Верхний слой почвы- «живая» земля .Что умеет почва? Кто живет в земле? Крот.</p>	<p>Опыт с использованием почвы.</p> <p>Просмотр мультфильма К» Крот-садовник « <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-IORx3oV_UsKpoT-садовник">https://www.youtube.com/watch?v=-IORx3oV_UsKpoT – садовник»</a></p>	<p>Устная проверка знаний.</p>
7	Лес	<p>Кто живет в лесу? Белка. Заяц. Лиса. Что растет в лесу? Как растет дерево? Признаки деревьев и кустарников. Правила друзей леса. Кто главный в лесу? Лесник. Виды лесов. Природа- лучший лекарь. Лесной «доктор» -дятел. Дупло- чей дом? Лесные пчёлы Цепочки в лесу. Русская березка. Зима в лесу.</p>	<p>Чтение экологической сказки.</p> <p>Рисование знаков охраны деревьев.</p> <p>Выполнение рисунков и поделок по теме.</p> <p>Дидактическая игра « Составь пищевую цепь!»</p> <p>Подвижная игра «Собери шишки и грибы»</p> <p>Работа наставнических пар.</p>	<p>Выставка, контрольный опрос</p>

8	Осень	<p>Осень как время года. Ранняя осень. «Золотая» осень. Осень-«припасиха».</p> <p>Польза овощей и фруктов.</p> <p>Подсолнух-дитя солнца. Грибы и ягоды. Осеннее дерево. Жизнь лесных зверей осенью.</p> <p>Журавлиный клин. Ворона-умная птица.</p> <p>Добрая рябина.</p>	<p>Чтение экологических сказок.</p> <p>Подвижная игра «Белочки и зайчики»</p> <p>Выполнение рисунков и поделок по теме.</p> <p>Работа наставнических пар.</p>	Выставка-конкурс
9	Зима.	<p>Зима как время года. Снежинка. Жизнь птиц и животных зимой. Кто впадает в спячку! Зимний сон ёжика. Жизнь в реке подо льдом. Жизнь рыбы зимой. Жизнь лягушки зимой. Следы на снегу. Снегири. Синички. Кормушка для птиц. Ёлочка-зеленая иголочка.</p>	<p>Чтение экологических сказок.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Выполнение рисунков и поделок по теме.</p> <p>Подвижная игра «Украсть елочку»</p> <p>Работа наставнических пар.</p>	Сочинение экологической сказки, опрос, зачет

10	Весна	<p>Весна как время года. Роль солнца в природе. Жизнь животных, насекомых и птиц весной. Стадии развития и рост хорошо знакомых объектов живой природы. Жучки и паучки. Бабочки. Вербa. Подснежники. Мать-и мачеха. Ландыш. Одуванчик. День птиц - жаворонки. Перелетная птица – лебедь.</p>	<p>Наблюдения. Чтение экологических сказок. Отгадывание загадок по теме. Выполнение рисунков и поделок по теме. Работа наставнических пар.</p>	Устная проверка знаний.
11	Солнечная система	<p>Планета Земля и её спутник Луна. Смена дня и ночи. Вселенная. Планеты. Солнце - источник тепла и света. Первый полет в космос.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в планетарий. Выполнение поделок по теме. Работа наставнических пар.</p>	Викторина

12	Русские писатели о природе.	Знакомство с литературными произведениями о природе: М.Горький «Воробьишко»; В. Зотов «Хозяин леса. Медведь.»; В.Бианки «Муравей и стрекоза».	Чтение рассказов и сказок. Выполнение иллюстраций к наиболее понравившимся эпизодам.	Выставка
13	Итоговое занятие	Подведение итогов.	Подготовка отчетной выставки по итогам года. Итоговый зачет. Анализ работы наставнических пар. Награждение.	Итоговый зачет. Выставка

## Раздел.2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1.Методическое обеспечение программы.

Применяемые технологии обучения:

*здоровьесберегающие технологии* (во время занятий проводится смена деятельности не менее 4 раз, делается перерыв для физкультурных минуток) повышают результативность образовательного процесса, формируют у детей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

*игровые технологии* ( подвижные игры, обучающие игры, сюжетные игры, игры - путешествия) обеспечивают личностную мотивационную заинтересованность обучающегося, дают возможность сделать то или иное обобщение, осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного материала; подрастающему поколению важно рассказывать об экологических

проблемах на понятном языке, в игровой форме т.к. близкая тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания;

*информационно-коммуникативные технологии* дают возможность обогатить и обновить образовательный процесс, повысить его эффективность, позволяют, не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязи животных и растений и т.д.;

*дистанционные технологии* позволяет эффективно осваивать образовательную программ в любом месте, в удобное время, с участием и помощью родителей, что положительно влияет на коммуникативное взаимодействие в семье;

*наставничество* обеспечивает обмен знаниями и навыками для достижения общей цели, при этом один обучающийся передает свои знания и умения другому обучающемуся в доброжелательной комфортной обстановке, где каждый из участников нацелен на успех.

Каждое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Экознайка» включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части дети делятся своими познаниями о природе и получают новые для них знания. Материал даётся в доступной, для данного возраста, форме. Занятия по данной программе строятся в виде бесед о природе с использованием экологической сказки, просмотра фильмов и мультфильмов на тему экологии , игр, экскурсий и опытов.

Для закрепления материала читается сказка, в которой, как известно, есть мораль. Это наиболее любимый детьми литературный жанр, поэтому в развитии экологической культуры целесообразно применять сказку.

Экологические сказки несут «*экологическую* информацию», т.е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. В содержании сказок отражаются природные явления, жизнь растений и животных в разные сезоны. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Помогают открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе. Экологические сказки способствуют закреплению у детей знаний о природе, природоохранных правилах в игровой форме, без нарочитой назидательности.

Итогом занятия является выполнение поделки из бумаги, из природного материала, из бросового материала, различные аппликации. А также, выполняются рисунки на заданные темы различными способами ( гуашь, акварель, пластилинография , тычkovание, отпечатки и т.д.)

В учебный процесс включены различные методы обучения.

**Наглядные методы:** экскурсии, наблюдения, показ сказок, рассматривание книжных иллюстраций,

**Словесные методы:** чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

**Игровые методы:** проведение малоподвижных, дидактических игр, загадывание загадок, проведение викторин, конкурсы.

**Практические методы:** организация продуктивной деятельности детей ,изготовление с детьми поделок, рисунков.

#### Формы занятий и подведения итогов .

№ п/п	Раздел учебной программы	Форма занятий	Приемы и методы	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа, игра, традиционное занятие	Словесный, объяснительный	Собеседование
2.	Техника безопасности	Традиционное занятие, беседа	Объяснительно-практический	Занятие-зачет
3.	Наш дом-планета Земля	Традиционное занятие, игра, упражнение, обзор литературы	Объяснительно - иллюстративный	Сочинение экологической сказки, зачет.
4.	Вода	Традиционное занятие, Игра, упражнение, викторина	Объяснительно-практический, с использованием иллюстраций	Викторина, контрольный опрос.
5.	Воздух	Традиционное занятие, беседа, обзор литературы	Объяснительно-практический, с использованием иллюстраций	Викторина,

6.	Почва	Традиционное занятие, обзор литературы,	Объяснительно-практический, с использованием иллюстраций	Устная проверка знаний
7.	Лес	Традиционное занятие, обзор литературы	Объяснительно-практический, с использованием иллюстраций	Выставка, контрольный опрос
8.	Осень	Традиционное занятие, игра, обзор литературы	Объяснительно-практический с использованием иллюстраций	Выставка-конкурс
9.	Зима	Традиционное занятие, игра, обзор литературы	Объяснительно-практический с использованием иллюстраций	Сочинение экологической сказки, опрос, зачет
10.	Весна	Традиционное занятие, игра, обзор литературы	Объяснительно-практический с использованием иллюстраций	Устная проверка знаний
11.	Солнечная система	Традиционное занятие, обзор литературы	Объяснительно-словесный	Викторина
12.	Русские писатели о природе	Традиционное занятие, обзор литературы	Объяснительно-словесный	Викторина



13	Итоговое занятие	современное	Объяснительно-практический с использованием компьютерных технологий	Выставка
----	------------------	-------------	---	----------

## 2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы потребуется:

- Парты ученические для возрастной категории 5-6 лет;
- Стулья
- Иллюстрации природы ,
- Макет солнечной системы ,г
- Географическая карта, глобус,
- Различные виды камней,
- Песок, почва, глина, вода;
- Для проведения опытов: лупа и одноразовые стаканчики,
- Различный бросовый природный материал;
- Пластилин, клей, ножницы для поделок



## 2.4.Оценочные материалы

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Диагностику экологических представлений дошкольников и младших школьников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

### Предметные оценочные материалы

**Диагностика экологических знаний по модулю « Наш дом –планета Земля»  
(Зачет)**

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
11. Покажи стебель, лист, цветок.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)
14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года
15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

#### **Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

**Подсчёт результатов:**

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итог
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

**Критерии оценки творческих работ, подготовленных к отчетной выставке:**

- творческий подход к выполнению работы,
- точное и аккуратное исполнение;
- соблюдение технологической последовательности в выполнении работы
- степень самостоятельности;
- эстетический вид и оформление (аккуратное и законченное исполнение работы)

***Оценка творческих работ ведется по шкале от 1 до 10.***

**Метапредметные оценочные материалы**

*Высокий уровень* – 3 балла :умеет управлять речью в зависимости от своей деятельности, имеет хорошо развитую память, сенсорику, хорошо развитую мелкую моторику, умеет делать выводы и обобщения, умеет выполнять самоанализ и анализ выполненных заданий.

*Средний уровень*- 2 балла: владеет речью, имеет хорошую память, развитую моторику, выводы и обобщения выполняет с подсказкой.

*Низкий уровень* -1 балл: адекватно владеет речью в соответствии со своей деятельностью, но выводы и обобщения делают с помощью педагога, внимание рассеяно, слабое воображение и память.

**Личностные оценочные материалы.**

*Высокий уровень*- 3 балла: имеет устойчивый интерес к изучению окружающего мира, положительную внутреннюю позицию по отношению к окружающим, проявляет инициатив, умеет работать в группе, предлагает

помощь другим детям, проявляет интеллектуальную и творческую активность на всех этапах занятий

*Средний уровень*-2 балла: интересуется предметом, проявляет инициативу, умеет работать в группе.

*Низкий уровень*-1 балл: не имеет устойчивого интереса к изучению предмета, не проявляет инициативы, пассивен на всех этапах работы на занятии.

## **2.5. Список литературы и электронных ресурсов**

### **Список литературы для педагогов**

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В двух частях.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.-40.,ил.-(Библиотека программы « Детство»)

3. Денисова Д. Экология для малышей. Для занятий с детьми 6-7 лет .-М.: Мозаика Синтез ,2019

4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.Для работы с детьми 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018-168 с.

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-168 с.

6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018-168 с.

7. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М.:Линка-Пресс, 1996, с.56

8. Ульева У.А. « Времена года» Творческие задания .-М.:ВАКО,2014.-48с.-(Умный мышонок)

### Список литературы, рекомендуемый детям и родителям :

1. Бажов, П. Малахитовая шкатулка / П. Бажов ;худож. Т. Ляхович. – М.:Эксмо, 2016. – 592 с. : ил. – (Детская библиотека).
2. Баруздин, С. Почему рыбы молчат : сказки / С. Баруздин ; худож. М. Беляева. – М. : Детская литература, 1983. – 23 с. : ил.
3. Бианки, В. Сказки / В. Бианки. – М. : Стрекоза-Пресс, 2017. – 160 с.
4. Дитрих, А. Голубые зеркальца / А. Дитрих. – М. : Детская литература, 1973. – 139 с.
5. Зотов, В. Лесная азбука : звери, земноводные и пресмыкающиеся : познават. сказки для дошк. и мл.шк. возраста / В. Зотов ; худож. С. Яровой. – М. : Орбита-М, 2015. – 175 с. : ил.
6. Заходер, Б. В. Избранное : стихи, сказки, переводы, пересказы / Б. В. Заходер. – М. :Астрель : АСТ, 2016. – 689 с.
7. Константиновский, М. Сказки коапповского леса / М. Константиновский. – М. : Издательский дом «Искатель», 1998. – 96 с.
8. Медюкова, Н. Мои роднички : сказки / Н. Медюкова. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1999. – 47 с. □
9. Пермяк, Е. А. Русские сказки о природе : сказки : для чтения взрослыми детям / Е. А. Пермяк ; худож. А. Басюбина. – М. :Эксмо, 2018. – 151 с. : цв. ил.
10. Пришвин, М. М. Кладовая солнца : сказка и рассказы для мл.шк. возраста / М. М. Пришвин ; худож. С. Бордюг. – М. : Стрекоза-Пресс, 2003. – 159 с. : ил.
- 11.Сладков Н. Сказки леса / Н. Сладков ;худож. Б. Игнатьев. – М. : Книги «Искателя», 2003. –70с. : ил.
12. Телешов Н. Крупеничка : сказка / Н. Телешов ; худож. С. Бордюк. – М. : Малыш, 1990. – 21 с. : ил.
13. Толстой Л. Сказки / Л. Толстой ;худож. М. А. Андреева – М. : Стрекоза-Пресс, 2002. – 99 с. : ил.
14. Успенский, Э. Н. Отпуск крокодила Гены : повесть-сказка для мл.шк. возраста / Э. Н. Успенский. – М. : Стрекоза-Пресс, 2002. – 63 с. : ил.