

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сплавнуха
Красноармейского района Саратовской области»

Центр образования естественно-научной и экологической направленности



Рассмотрена:
На заседании Педагогического
совета
МБОУ «ООШ села Сплавнуха»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Директор МБОУ «ООШ села Сплавнуха»

Протокол № 52 от 01.09.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ЗЕЛЕНый ПАТРУЛЬ»

Направленность: *естественно-научная*

Срок реализации: 9 месяцев
Возрастная категория: 11 - 15 лет

Составлена: педагогом дополнительного образования
Коробовой И.Н.

с. Сплавнуха
2023 год

1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи. | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты программы | 4 |
| 1.4. Содержание программы | 5 |
| 1.5. Формы аттестации..... | 13 |
| РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 14 |
| 2.1. Методическое обеспечение программы..... | 14 |
| 2.2. Условия реализации программы | 15 |
| 2.3. Оценочные материалы. | 16 |
| 2.4. Кадровое обеспечение | 17 |
| 2.5. Список литературы. | 17 |

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный патруль» разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.),

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Сплавнуха Красноармейского района Саратовской области».

Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный патруль» имеет естественно-научную направленность, ориентирована на обучение детей среднего и старшего школьного возраста, направлена на формирование у учащихся понимания неразрывной связи природы и человека, на развитие кругозора и самостоятельного мышления.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом на развитие центра «Точка роста».

Отличительная особенность.

Отличительная особенность в том, что программа реализует задачи центра «Точка роста». Основной задачей является делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности. Отличительной особенностью программы является нацеленность на формирование исследовательских умений обучающихся, развитие логического и абстрактного мышления. На многих занятиях проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями.

Адресат программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 11-15 лет. Состав групп постоянный. Число обучающихся в группе не более 15 человек. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся.

Подростковый возраст (11-15 лет) характеризуется выходом ребёнка на новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Ряд психологов считает, что главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно-полезная и одобряемая деятельность. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых подросток начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Срок освоения программы – 9 месяцев. Количество учебных часов 136, учебная нагрузка 4 академических часа в неделю. Группа формируется из обучающихся в составе от 10 до 15 человек. Режим занятий определяется с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Уставом учреждения.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – Развитие у учащихся познавательного интереса, умения соблюдать главное природоохранное правило «Не навреди!», воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

Задачи программы:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- Познакомить с основными понятиями, терминами, названиями и определениями в предметной области.

- Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с экологическими проблемами.

- Научить умениям пользоваться первоначальными знаниями, поиском нужной информации.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

- Развивать кругозор, познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии.

- Формировать наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

- Популяризация биологических и экологических знаний, повышение интереса к экологии.

- Развивать коммуникативные навыки психологической совместности и адаптации в коллективе.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

- Воспитывать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды.

- Способствовать пониманию своей значимости в решении экологических проблем.

- Воспитывать потребность в ведении здорового образа жизни.

- Развивать такие качества, как любовь и бережное отношение к природе.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации программы будут сформированы

Личностные результаты:

- Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

- Понимание своей значимости в решении экологических проблем.

- Сформированность понимания необходимости бережного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- Расширение кругозора, познавательной активности и творческих способностей.

- Сформированность наблюдательности, логического мышления, умения сравнивать, делать выводы.

- Повышение интереса к экологии.

- Сформированность коммуникативных навыков адаптации в коллективе.

Предметные результаты:

- Знание основных понятий, терминов, названий и определений в предметной области.

- Понимание роли экологии в жизни человека, знание экологических проблем.

- Умение пользоваться первоначальными знаниями, поиском нужной информации.

1.4. Содержание программы.
Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Зелёный патруль»

| № | Содержание программы | Количество часов | | | Форма аттестации и контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Инструктаж по Т.Б. Вводное занятие | 1 | 1 | | опрос, педагогическое наблюдение |
| 2 | Экскурсия на территории школы | 1 | | 1 | педагогическое наблюдение |
| Охрана природы - важная государственная задача (6 часов) | | | | | |
| 3 | Охрана природы в России. Заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 4 | Оформление исследовательских работ и проектов на конкурсы: «Юные исследователи окружающей среды», «Моя малая Родина» | 4 | | 4 | Анализ работ |
| Организации фенологических наблюдений (10 часов) | | | | | |
| 5 | Развитие фенологической науки. Фенологические исследования в мире животных и растений | 5 | 5 | | педагогическое наблюдение |
| 6 | Фенологические наблюдения за растениями осенью | 5 | | 5 | педагогическое наблюдение |
| Охрана лесов и сопутствующей растительности (22 часа) | | | | | |
| 7 | Значение леса для народного хозяйства страны. Лес и охрана здоровья человека. Фитонциды | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 8 | Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). | 3 | 3 | | педагогическое наблюдение |
| 9 | Лес — кладовая природы. Рациональное использование древесины и другого древесного сырья, лекарственных и пищевых растений, грибов, ягод | 5 | 5 | | педагогическое наблюдение |
| 10 | Общие понятия о типе лесов. Основные лиственные и хвойные породы лесов | 3 | 3 | | педагогическое наблюдение |
| 11 | Древесные растения, занесенные в Красную книгу Пропаганда охраны лесов | 5 | 5 | | педагогическое наблюдение |
| 12 | Экскурсия с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края. | 4 | | 4 | педагогическое наблюдение, опрос |

| Осенние изменения в природе (22 часа) | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 13 | Осенние изменения в растительном и животном мире | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 14 | Изменения видового состава птиц связанные с сезонными явлениями. Осенние перелеты, кочевки | 3 | 3 | | педагогическое наблюдение |
| 15 | Наблюдения за поведением птиц, собиранием в стаи, отлетом | 2 | | 2 | педагогическое наблюдение, опрос |
| 16 | Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, приспособление насекомых-вредителей к условиям перезимовки | 3 | 3 | | педагогическое наблюдение |
| 17 | Экскурсия с целью знакомства с подготовкой насекомых к зиме. Обследование деревьев, кустарников, растительных остатков, пней, почвы для выявления обитающих насекомых, составление учебных коллекций. | 2 | | 2 | опрос, анализ практической деятельности |
| 18 | Изучению животного мира своего края | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 19 | Наблюдения за животными (зверями) в осенний период | 2 | | 2 | опрос |
| 20 | Заготовка кормов для зимней подкормки зверей и птиц | 2 | | 2 | педагогическое наблюдение |
| 21 | Праздник «Синичкин день». Встреча зимующих птиц | 2 | | 2 | конкурсная программа |
| 22 | Наблюдения за прилетом зимующих птиц | 2 | | 2 | опрос, педагогическое наблюдение |
| Охрана животного мира (26 часов) | | | | | |
| 23 | Основные виды животных, обитающих | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 24 | Животные, завезенные с целью акклиматизации и реакклиматизации | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 25 | Животные, уничтоженные человеком | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 26 | Животные, занесенные в «Красную книгу». Принципы охраны животных | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 27 | Оформление альбома «Животные | 1 | | 1 | выставка фотографий |
| 28 | Оформление альбома «Животные, обитающие | 1 | | 1 | конкурс рисунков |
| 29 | Видовой состав насекомых. Насекомые, занесенные в Красную книгу | 1 | | 1 | тестовая работа |
| 30 | Насекомые — вредители сельского и лесного хозяйства. Меры борьбы с насекомыми - вредителями | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 31 | Применение безвредных методов борьбы с насекомыми-вредителями: правильный и своевременный уход за | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | растениями, деревьями и кустарниками, удаление сорняков, сбор кладок яиц, сбор куколок, гусениц, устройство ловчих поясов, привлечение птиц | | | | |
| 32 | Птицы нашего края | 1 | 1 | | кроссворд |
| 33 | Птицы, обитающие в нашем районе | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 34 | Птицы зимой, их охрана и привлечение | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 35 | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 | | 1 | конкурс на лучшую кормушку |
| 36 | Праздник «День зимующих птиц» | 1 | | 1 | КВН |
| 37 | Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 38 | Хищные птицы, их польза и вред | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 39 | Животные, впадающие в спячку. Животные, ведущие активный образ жизни | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 40 | Следы на снегу. Изучение следов, охрана животных зимой | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 41 | Экскурсия в природу с целью изучения следов на снегу | 1 | | 1 | опрос |
| 42 | Проведение наблюдений за поведением животных. Выявление причин голодания животных, их подкормка, охрана. Пропаганда значения охраны животных в зимнее время | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение, тестовое задание |
| 43 | Оформление альбомов, слайдов и стендов «Следы на снегу», «Животные— обитатели зимних лесов» | 1 | | 1 | конкурс рисунков |
| 44 | Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой. Наблюдения за развитием травянистых растений под снегом. Сравнение условий их перезимовки в различных типах леса. Уход за деревьями и кустарниками | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 45 | Охрана деревьев зимой. Жизнь растений под снегом. Условия развития травянистых растений под снегом — в смешанном, еловом, сосновом лесах. Семена деревьев и кустарников зимой. Календарь сбора семян (на зиму) | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 46 | Экскурсия в природу с целью распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоянии: | 1 | | 1 | опрос |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | по коре, кроне, почкам. Определение урожая дикорастущих деревьев и кустарников по генеративным почкам | | | | |
| 47 | Проведение работ по снегозадержанию, оттапывание снега, расстановка щитов | 1 | | 1 | эксперимент |
| 48 | Наблюдения за веточками деревьев и кустарников, поставленными в воду | 1 | | 1 | опрос |
| Весенние сезонные явления у животных (4 часа) | | | | | |
| 49 | Животные весной | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 50 | Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах. Постройка гнезд. Вывод птенцов. Гнездовая жизнь птиц. Места обитания перелетных птиц. | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 51 | Период размножения животных. Охрана животных весной | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 52 | Охрана и определение гнезд, наблюдения за жизнью птиц весной | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| Сезонные изменения у древесных растений весной (20 часов) | | | | | |
| 53 | Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев. Особенности цветения деревьев и кустарников (ветроопыляемые, насекомоопыляемые) | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 54 | Раннецветущие травянистые растения. Биологические особенности раннецветущих растений | 3 | 3 | | педагогическое наблюдение |
| 55 | Различные типы лугов (заливные, низинные, суходольные). Распределение их в зависимости от рельефа местности. Основные хозяйственные группы луговых растений | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 56 | Хозяйственная ценность лугов, использование их, продуктивность, состояние, охрана. Растения-барометры и растения-часы | 3 | 3 | | педагогическое наблюдение |
| 57 | Постройка и развеска искусственных гнезд | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 58 | Праздник «День птиц» | 2 | | 2 | викторина |
| 59 | Экскурсия в природу с целью знакомства с развитием деревьев и кустарников весной, с раннецветущими растениями | 2 | | 2 | опрос |
| 60 | Весенние посадки и посев деревьев и кустарников. Проведение опытнической и исследовательской работы с деревьями и кустарниками | 2 | | 2 | опыт |
| 61 | Оформление альбомов, «Деревья и кустарники весной», «Раннецветущие | 2 | | 2 | фото конкурс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| | растения». Фотоконкурс «Родные пейзажи» | | | | |
| Охрана вод (5 часов) | | | | | |
| 62 | Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Основы водного законодательства России и нашей области, его значение в деле охраны вод | 3 | 3 | | педагогическое наблюдение |
| 63 | Экскурсия в природу с целью выявления и изучения родников, ключей, источников; их учет, нанесение на план - карту местности | 1 | | 1 | работа с географической картой |
| 64 | Проведение посадок деревьев и кустарников по берегам рек, озер, природных источников. | 1 | | 1 | практическая работа |
| Охрана рыбных запасов (3 часа) | | | | | |
| 65 | Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Изучение видового состава рыб в местных водоемах. Обследование местных водоемов по выявлению их зарастания; мест, где может скопиться рыба. Пропаганда вопросов охраны | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 66 | Малым рекам — чистоту и полноводность», «Пресноводные рыбы | 1 | | 1 | исследовательская работа |
| Охрана памятников природы (5 часов) | | | | | |
| 67 | Охрана памятников природы России. Памятники природы | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 68 | Участие обучающихся в охране и озеленении памятников природы, историко-революционной славы; Великой Отечественной войны | 3 | | 3 | озеленение памятника |
| Растительность водоемов и болот (11 часов) | | | | | |
| 69 | Способы образования болот. Типы болот. Особенности растений болот в связи с условиями жизни. Хозяйственное использование болот. | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 70 | Наблюдения за растениями болот. Сбор водной растительности для гербария Выяснение происхождения болот. Выявление случаев, загрязнения водоемов. Борьба с загрязнением. Пропаганда охраны водоемов | 2 | 2 | | педагогическое наблюдение |
| 71 | «Растительность болот». Оформление гербария «Растительность водоема» | 3 | | 3 | оформление альбомов |
| 72 | Заключительное занятие. Наши проекты | 4 | | 4 | Защита проекта |

| | | | | | |
|--|-------|-----|----|----|--|
| | Итого | 136 | 79 | 57 | |
|--|-------|-----|----|----|--|

Содержание учебного плана программы

Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями и общественно полезным трудом в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, в которых будут принимать участие члены творческого объединения

Практическая работа: Знакомство с выставкой (оформлением), кабинетом.

1. Охрана природы - важная государственная задача (6 часов)

Значение охраны природы для народного хозяйства. Охрана природы в России. Государственная основа в законодательстве по охране природы и ее рациональному использованию природных ресурсов в России. Участие России в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Создание заповедников, национальных парков, ботанических садов, заказников, как одна из форм сохранения природы для научных и хозяйственных целей. Заповедник, заказники, национальный парк, ботанический сад. Принцип создания заповедников. Значение национальных парков, дендропарков, ботанических и зоологических садов. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

Практическая работа: Подготовка к конференции юных исследователей. Установление связи и выполнение задания научно-исследовательских учреждений, заповедников, специальных предприятий, занимающихся эксплуатацией природных ресурсов, их охраной и воспроизводством. Помощь районному музею краеведения в сборе материала о местной природе и ее охране.

2. Организации фенологических наблюдений (10 часов)

Развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений для народного хозяйства. Правила проведения наблюдений.

Практическая работа: проведение фенологических наблюдений.

3. Охрана лесов и сопутствующей растительности (22 часа)

Значение леса для народного хозяйства страны; лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ; роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в приумножении полезной фауны. Лес и охрана здоровья человека. Фитонциды. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Оборонное значение лесов

Лес — кладовая природы. Рациональное использование древесины и другого древесного сырья, лекарственных и пищевых растений, грибов, ягод.

Основные лиственные и хвойные породы лесов, их характеристика, географическое распространение, биологические свойства и народнохозяйственное значение. Общие понятия о типе лесов. Тематика и методика опытов с древесными и кустарниковыми растениями.

Практическая работа: проведение экскурсий с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края. Определение деревьев и кустарников. Работа с определителями и литературой. Пропаганда охраны лесов. Проведение исследовательской работы.

4. Охрана животного мира (26 часов)

Охрана животного мира. Основные виды животных, обитающих в Саратовской области. Животные, завезенные с целью акклиматизации и реакклиматизации. Животные, уничтоженные человеком (стеллерова корова, бескрылая гагарка, дронг, странствующий голубь, тарпаны туры). Животные, занесенные в «Красную книгу». Принципы охраны животных.

Практическая работа: Экскурсия в природу по изучению животного мира своего края.

Определение животных. Изучение роли отдельных видов животных в общем биоценозе. Участие в заготовке кормов для зимней подкормки животных. Наблюдения за животными (зверями) в осенний период. Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. Оформление альбомов: «Животные, охраняемые в Саратовской области» и т. д.

5. Весенние сезонные явления у животных (4 часа)

Птицы Саратовской области. Птицы, обитающие в окрестностях нашего района. Изменения видового состава птиц связанные с сезонными явлениями. Осенние перелеты, кочевки. Птицы зимой, их охрана и привлечение. Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы, их польза и вред. Заготовка корма для зимней подкормки птиц.

Викторина: «Пернатые друзья», «Птичий КВН»

Практическая работа: Экскурсии на водоем, места стаения птиц с целью изучения подготовки птиц к зиме. Наблюдения за поведением птиц, собиранием в стаи, отлетом, прилетом зимующих птиц (снегирей, чечеток, свиристелей, щуров и т.д.). Появление у жилья ворон, галок, воробьев.. Проведение подкормки птиц, просмотр кинофильма «Крылатая защита», слайдфильма «Птицы — наши друзья» и т. д. Оформление слайдов (фотостендов) «Птицы зимой», «Пернатые друзья» (о пользе птиц). Сбор кормов, для зимней подкормки птиц, изготовление кормушек, подготовка и проведение праздника «Встреча зимующих птиц». Пропаганда вопросов охраны и привлечения птиц. Работа с литературой, определителями.

Животные, впадающие в спячку. Животные, ведущие активный образ жизни. Следы на снегу. Изучение следов, охрана и подкормка животных зимой.

Практическая работа: Экскурсия в природу с целью изучения следов на снегу. Проведение видового и количественного учета животных по следам. Проведение наблюдений за поведением животных. Выявление причин голодания животных, их подкормка, охрана. Пропаганда значения охраны животных в зимнее время. Просмотр кинофильмов. Оформление альбомов, слайдов и стендов «Следы на снегу», «Животные — обитатели зимних лесов» и т. п. Работа с литературой, определителями.

Конкурс: «Следопыт».

6. Сезонные изменения у древесных растений весной (20 часов)

Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой. Приспособления почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние покоя. Искусственное прерывание состояния покоя. Образование морозобойных трещин. Охрана деревьев зимой. Жизнь растений под снегом. Условия развития травянистых растений под снегом — в смешанном, еловом, сосновом лесах. Семена деревьев и кустарников зимой. Календарь сбора семян (на зиму).

Практическая работа: Экскурсия в природу с целью распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам. Определение урожая дикорастущих деревьев и кустарников по генеративным почкам. Наблюдения за веточками

деревьев и кустарников, поставленными в воду. Борьба, с морозобойными трещинами.

Наблюдения за развитием травянистых растений под снегом. Сравнение условий их перезимовки в различных типах леса. Уход за деревьями и кустарниками. Проведение работ по снегозадержанию, отапывание снега, расстановка щитов. Сбор семян деревьев и кустарников. Стратификация семян. Проведение фенологических наблюдений.

Экскурсия: «Зимний лес».

Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев. Особенности цветения деревьев и кустарников (ветроопыляемые, насекомоопыляемые). Раннецветущие травянистые растения. Биологические особенности раннецветущих растений. Виды и сроки весенних работ в питомнике (на дендрологическом участке, в заповеднике). Различные типы лугов (заливные, низинные,

суходольные). Распределение их в зависимости от рельефа местности. Основные хозяйственные группы луговых растений: злаки, бобовые, осоки, разнотравье; ценные кормовые травы, медоносы, лекарственные растения; вредные и ядовитые травы. Хозяйственная ценность лугов, использование их, продуктивность, состояние, охрана. Растения-барометры и растения-часы.

Практическая работа: Экскурсия в природу с целью знакомства с развитием деревьев и кустарников весной, с раннецветущими растениями. Сбор гербария. Работа с определителями, литературой. Весенние посадки и посев деревьев и кустарников. Проведение опытнической и исследовательской работы с деревьями и кустарниками. Оформление альбомов, слайдов, «Деревья и кустарники весной», «Раннецветущие растения».

Фотоконкурс: «Родные пейзажи»

Животные весной. Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах, явления природы. Постройка гнезд. Вывод птенцов Гнездовая жизнь птиц. Места обитания перелетных птиц. Охрана гнезд, определение гнезд, наблюдения за жизнью птиц летом. Период размножения животных. Охрана животных весной.

Практическая работа: Постройка и развеска искусственных гнезд. Наблюдения за прилетом птиц, постройкой гнезд, выводом птенцов. Составление схематического плана местности с нанесением на него гнезд птиц, норок и лежбищ животных. Оформление альбома (стенда «Гнезда птиц»). Работа с литературой, определителями. Наблюдения за птицами (появлением птенцов, кормлением, их вылетом, собиранием птиц в стаи и т. д.) и животными. Наблюдения за слетками (птенцами, покинувшими гнездо). Пропаганда охраны животных в период размножения. Просмотр учебных кинофильмов. Оформление альбомов, стенда «Птицы — наши друзья».

Праздник: «День птиц».

7. Охрана вод (5 часов)

Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Охрана водоемов от загрязнения и засорения. Основы водного законодательства России и нашей области, его значение в деле охраны вод.

Поход: «За чистоту и полноводность малых рек».

Практическая работа: Экскурсии в природу с целью выявления и изучения родников, ключей, источников; их учет, нанесение на план - карту местности. Проведение посадок деревьев и кустарников по берегам рек, озер, водоемов, природных источников. Изучение видового состава рыб в местных водоемах. Обследование местных водоемов по выявлению их зарастания; мест, где может скопиться рыба (весной спасение мальков ценной промысловой рыбы). Проведение исследовательских работ. «Малым рекам — чистоту и полноводность».

8. Охрана рыбных запасов (3 часа)

Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Работа «голубого патруля». Тематика и методика опытнической и исследовательской работы.

Практическая работа: Изучение видового состава рыб в местных водоемах. Обследование местных водоемов по выявлению их зарастания; мест, где может скопиться рыба (весной спасение мальков ценной промысловой рыбы). Проведение исследовательских работ «Пресноводные рыбы, обитающие в реках». Работа с литературой, определителями. Оформление альбомов, стенда по охране рыбных запасов, вод. Пропаганда вопросов охраны.

9. Охрана памятников природы (5 часов)

Охрана памятников природы России и Саратовской области. Участие обучающихся в охране и озеленении памятников природы, историко-революционной славы; Великой Отечественной войны и пр.

Практическая работа: изучение и выявление памятников историко-революционной славы, природных памятников (реликтовых деревьев, рощ, посадок, аллей). Участие в охране и озеленении памятников историко-революционной славы, героев гражданской, Великой Отечественной войн, трудовой славы. Подбор растений для озеленения памятников, братских могил, обелисков и т. д.

10. Растительность водоемов и болот (11 часов)

Способы образования болот. Типы болот. Особенности растений болот в связи с условиями жизни. Хозяйственное использование болот. Мелиоративные работы,

Работа с определителями. Оформление альбома «Растительность болот». Знакомство с мелиоративными работами, мелиоративной техникой. Биологические особенности растительности. Зоны зарастания водоема. Охрана растительности водоемов.

Практическая работа: Экскурсия на водоем с целью изучения растительности. Выяснение происхождения водоема (пруд, старица и пр.). Промер глубины, определение скорости течения, выявление зон зарастания, составление схемы. Сбор водной растительности по зонам. Оформление гербария, альбома (стенда) «Растительность водоема», «Красавицы наших водоемов» (красиво цветущие растения водоема), «Растения-барометры, растения-часы» и т. д.

2. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы творческого объединения за год. Подготовка проектов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. Подготовка и проведение конференции по охране природы. Оформление выставки.

1.5 Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- собеседование;
- наблюдение.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- отчеты о выполнении практических работ;
- викторины.

Промежуточный контроль в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;

Формы проведения:

- текущие тестовые задания;
- мини – опрос;
- наблюдение;
- творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью изучения и анализа продуктов труда обучающихся.

Формы проведения:

- наблюдение;
- творческие задания;
- праздник.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы.

Проблемно-поисковая и исследовательская технология обучения являются основными технологиями развивающего обучения. Также огромное значение имеет принцип наглядности. Данные технологии и принципы лежат в основе программы дополнительного образования «Зеленый патруль», реализуемой на базе кабинета «Точка роста: экология».

Форма занятий в основном предусматривает исследовательскую, экспериментальную деятельность обучающихся. Учитель при проектно-исследовательской деятельности обучающихся является консультантом, организатором и координатором действий обучающихся при выполнении заданий.

Обучающихся индивидуально, самостоятельно или в микрогруппах выполняют различные экспериментальные задания в соответствии со своими возможностями и познавательными приоритетами.

В ходе занятий организуется обсуждение методов и результатов конкретной работы, в завершении эксперимента обучающихся в сотрудничестве с учителем выявляют закономерности, делают выводы.

Формы проведения занятий: беседы, практические работы, викторины, игры, праздники.

Методы обучения.

- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.
- Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.
- Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **Методы воспитания.**

Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа).

Методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение).

Стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

Основные педагогические технологии

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Здоровьесберегающая технология - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в видекомплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый патруль» предполагают наличие:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение);
- необходимые для экспериментов демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование;
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэшкарты, экран);
- средства телекоммуникации (выход в интернет);
- дидактическое обеспечение

— Материалы и инструменты: графики, таблицы, компьютерные презентации по темам программы

- наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ,

Инструкционные материалы:

- Инструкции по технике безопасности.
- Инструкции по технике пожарной безопасности.
- Инструктаж о правилах поведения во время занятий

2.3. Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, выступления.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, отчет итоговый.

Для оценивания планируемых результатов по программе применяется индивидуальная оценка результатов практических работ.

Таблица оценивания практических заданий педагогом по 5- балльной системе с учетом следующих критериев оценки:

| ФИО обучающегося | Последовательное, грамотное и аккуратное выполнение работы | последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов | выполнение лабораторных, практических работ, экспериментов | Творческий подход | соблюдение техники безопасности | Своевременность выполнения работы | Всего баллов |
|------------------|--|---|--|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Текущий контроль осуществляется в ходе практических работ, сообщений по окончании каждой темы.

Итоговый контроль проводится по итогам освоения разделов курса обучения.

Самостоятельные творческие работы обучающихся

- 1) Выполнение практических работ согласно программе.
- 3) Составление кроссвордов.
- 4) Изготовление макетов, рисунков, плакатов.

2.4 Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования.

2.5 Список литературы для родителей и обучающихся.

Для педагога:

1. Алексеев Ю.В. и др. Травянистые растения СССР. Т. 1 и 2 (определитель). М; Мысль. 1971.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. Пособие для учителей средней школы. М; Учпедгиз, 1978.
3. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.; 1985.
4. Былова А.М. Экология растений (6 класс). М.;1986.
5. Благодослов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М.; Просвещение. 1972.
6. Василевская С.Г. Изучаем природу родного края. М.; Просвещение. 1974.
7. Верзилин Н.М. Головкин Б.Н. Я познаю мир. М.; Просвещение. 1994.
8. Верзшин Н.М. По следам Робинзона. М.; Просвещение. 1994.
9. Зимняя И.А. Современная концепция воспитания. М.; Учпедгиз. 1998.
10. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. М.; Просвещение. 1983.
11. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль. 2000.
12. Новиков И. В. 100 поделок из природных материалов. Ярославль. 2003 .
13. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас определитель для учащихся начальных классов. М.; Просвещение. 2006.

Для обучающихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Журналы «Юный натуралист».
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
6. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
7. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
8. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
9. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас определитель для учащихся начальных классов. М.; Просвещение. 2006.
10. Тайны живой природы. М. Росмэн, 1995г.

Интернет-ресурсы

<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

