

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СПЛАВНУХА  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МБОУ «ООШ села Сплавнуха»)

- Россия, 412834, Саратовская область, Красноармейский район, село Сплавнуха, улица Ленина, 30  
Тел.8 902 041 60 46 e-mail:krassclsplavnuha@yandex.ru Сайт:s12764.Nubex.ru.  
ОКПО 34196374; ОГРН 1026401733643; ИНН 6442009025; КПП 644201001

Согласовано:

Руководитель ШМО учителей начальных классов

Корякина И.Б. /Корякина И.Б.

Подпись Ф.И.О

Протокол № 3 от 18.11. 2021г

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Суляйманова А.Т. /Суляйманова А.Т.

Подпись Ф.И.О

« 18. » ноября 2021г

Утверждено:

Директор

Подставина Г.И. /Подставина Г.И.

Подпись Ф.И.О

Приказ № 42 от 18.11. 2021г



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
по математике (вариант 1)  
2 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение».

Программа ориентирована на использование учебника для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида в 2 частях, Москва Просвещение Т.В.Алышева. Математика

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные** результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные** результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные** результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

#### **Состав универсальных учебных действий обучающихся:**

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

##### **1. Личностные универсальные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

##### **2. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

##### **3. Познавательные универсальные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

4. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Нумерация

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

### Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.  
Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм.

Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Первый десяток. Повторение.</b>	<b>13</b>		
1-2	Числовой ряд от <b>1</b> до <b>10</b> . Свойства чисел в числовом ряду			
3	Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными.			
4-5	Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными.			
6-7	Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям.			
8	Состав числа 10. Число и цифра <b>0</b> . Число <b>0</b> как слагаемое.			
9-10	Сравнение чисел			
11	Сравнение отрезков по длине.			
12-13	Сантиметр.			
	<b>Раздел 2. Второй десяток. Нумерация.</b>	<b>9</b>		
14-15	11,12,13. Получение, название, обозначение			
16-17	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение			
18-19	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.			
20	Число 20.Получение, название, обозначение.			
21	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа.			
22	Мера длины: дециметр.			
	<b>Раздел 3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</b>	<b>11</b>		
23-24	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.			
25-26	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».			
27-28	Луч.			
29	«Числовой ряд «1-20». Повторение.			
30-31	Сравнение задач содержащих отношения «больше на», «меньше на».			
32-33	Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел.			
	<b>Раздел 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток</b>	<b>6</b>		



34	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы			
35	Обучение приёму сложения вида <b>13 + 2</b> .			
36	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.			
37	Обучение приёму вычитания вида <b>16 – 2</b> .			
38	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.			
39	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
	<b>Раздел 5. Получение суммы 20, вычитание из 20.</b>	4		
40	Приём сложения вида <b>17 + 3</b> .			
41	Приём вычитания вида <b>20 – 3</b>			
42-43	Составление и решение задач.			
	<b>Раздел 6. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.</b>	8		
44	Обучение приёму вычитания вида <b>17– 12</b> .			
45	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.			
46-47	Обучение приёму вычитания вида <b>20– 14</b> .			
48-49	Приём вычитания вида <b>20– 14</b> .			
50	Сложение чисел с числом 0.			
51	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.			
	<b>Раздел 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b>	10		
52	Действия с числами, полученными при измерении стоимости			
53	Действия с числами, полученными при измерении длины.			
54	Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости.			
55-56	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.			
57-59	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.			
60-61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Повторение			
	<b>Раздел 8. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение</b>	11		
62-63	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.			
64-65	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.			

66-67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.			
68-69	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
70-72	Виды углов. Черчение углов.			
	<b>Раздел 9. Составные арифметические задачи.</b>	11		
73-74	Знакомство с составной задачей.			
75-76	Объединение двух простых задач в одну составную.			
77	Краткая запись составных задач и их решение.			
78	Дополнение задач недостающими данными.			
79-80	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
81-82	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.			
83	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.			
84	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.			
85	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.			
86	Состав чисел 15, 16, 17, 18.			
87-89	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток			
	<b>Раздел 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	10		
90	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.			
91-92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
93	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.			
94	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.			
96	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
97	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.			
98-99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
	<b>Раздел 11. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение</b>	5		
100	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.			
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
102	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.			
103-	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.			

104				
	<b>Раздел 12. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение</b>	11		
105-106	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
107	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.			
108	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.			
109	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.			
110	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.			
111	Состав числа 15			
112	Состав числа 16			
113	Состав числа 17			
114-115	Состав числа 18.			
	<b>Раздел 13. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</b>	7		
116	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.			
117	Вычитание числа 5.			
118	Вычитание числа 6.			
119	Вычитание числа 7.			
120	Вычитание числа 8.			
121	Вычитание числа 9. Повторение			
122	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.			
	<b>Раздел 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.</b>	14		
123-124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12			
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток Все случаи с числом 13,14.			
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.			
127-129	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.			
130	Меры времени.			
131-	Положение стрелок на циферблате часов.			

132				
133- 134	Деление на две равные части.			
135- 136	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. Повторение.			

Календарно - тематическое планирование

№ п / п	Наименование раздела, темы	Дата		Примечание (причины корректировки)
		по плану	по факту	
	<b>Раздел 1. Первый десяток. Повторение. (13 ч.)</b>			
1-2	Числовой ряд от <b>1</b> до <b>10</b> . Свойства чисел в числовом ряду			
3	Состав числа <b>5</b> . Дополнение задачи недостающими данными.			
4-5	Состав числа <b>6,7</b> . Дополнение задачи недостающими данными.			
6-7	Состав числа <b>8,9</b> . Составление и решение задач по иллюстрациям.			
8	Состав числа <b>10</b> . Число и цифра <b>0</b> . Число <b>0</b> как слагаемое.			
9-10	Сравнение чисел			
11	Сравнение отрезков по длине.			
12-13	Сантиметр.			
	<b>Раздел 2. Второй десяток. Нумерация.(9ч.)</b>			
14-15	<b>11,12,13</b> . Получение, название, обозначение			
16-17	<b>Число 14,15,16</b> . Получение, название, обозначение			
18-19	<b>Числа 17, 18, 19</b> . Получение, название, обозначение.			
20	<b>Число 20</b> .Получение, название, обозначение.			
21	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Однозначные и двузначные числа.			
22	Мера длины: дециметр.			
	<b>Раздел 3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(11 ч.)</b>			
23-24	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.			
25-26	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».			
27-28	Луч.			

29	«Числовой ряд «1-20». Повторение.			
30-31	Сравнение задач содержащих отношения «больше на», «меньше на».			
32-33	Уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел.			
	<b>Раздел 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток(6 ч.)</b>			
34	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы			
35	Обучение приёму сложения вида <b>13 + 2.</b>			
36	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.			
37	Обучение приёму вычитания вида <b>16 – 2.</b>			
38	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.			
39	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
	<b>Раздел 5. Получение суммы 20, вычитание из 20.(4 ч.)</b>			
40	Приём сложения вида <b>17 + 3.</b>			
41	Приём вычитания вида <b>20 – 3</b>			
42-43	Составление и решение задач.			
	<b>Раздел 6. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. (8 ч.)</b>			
44	Обучение приёму вычитания вида <b>17– 12.</b>			
45	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.			
46-47	Обучение приёму вычитания вида <b>20– 14.</b>			
48-49	Приём вычитания вида <b>20– 14.</b>			
50	Сложение чисел с числом 0.			
51	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.			

	<b>Раздел 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.(10 ч.)</b>			
52	Действия с числами, полученными при измерении стоимости			
53	Действия с числами, полученными при измерении длины.			
54	Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости.			
55-56	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.			
57-59	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.			
60-61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Повторение			
	<b>Раздел 8. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение (11 ч.)</b>			
62-63	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.			
64-65	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.			
66-67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.			
68-69	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
70-72	Виды углов. Черчение углов.			
	<b>Раздел 9. Составные арифметические задачи.(16 ч.)</b>			
73-74	Знакомство с составной задачей.			

75-76	Объединение двух простых задач в одну составную.			
77	Краткая запись составных задач и их решение.			
78	Дополнение задач недостающими данными.			
79-80	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
81-82	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.			
83	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.			
84	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.			
85	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.			
86	Состав чисел 15, 16, 17, 18.			
87-89	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток			
	<b>Раздел 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.(10 ч.)</b>			
90	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.			
91-92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
93	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.			
94	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.			
96	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
97	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.			
98-99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
	<b>Раздел 11. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение(5 ч.)</b>			



100	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.			
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
102	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.			
103-104	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.			
	<b>Раздел 12. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение(11 ч.)</b>			
105-106	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
107	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.			
108	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.			
109	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.			
110	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.			
111	Состав числа 15			
112	Состав числа 16			
113	Состав числа 17			
114-115	Состав числа 18.			
	<b>Раздел 13. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.(7 ч.)</b>			
116	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.			
117	Вычитание числа 5.			
118	Вычитание числа 6.			
119	Вычитание числа 7.			
120	Вычитание числа 8.			
121	Вычитание числа 9. Повторение			
122	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.			
	<b>Раздел 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.(14 ч.)</b>			

123-124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12			
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток Все случаи с числом 13,14.			
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.			
127-129	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.			
130	Меры времени.			
131-132	Положение стрелок на циферблате часов.			
133-134	Деление на две равные части.			
135-136	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. Повторение.			