

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СПЛАВНУХА
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «ООШ села Сплавнуха»)

Россия, 412834, Саратовская область, Красноармейский район, село Сплавнуха, улица Ленина, 30 -
Тел.8 902 041 60 46 e-mail:krassclsplaynuha@yandex.ru Сайт:s12764.Nubex.ru
ОКПО 34196374; ОГРН 1026401733643; ИНН 6442009025; КПП 644201001

Согласовано:

Руководитель ШМО учителей начальных классов

Корякина И.Б. /Корякина И.Б.

Подпись Ф.И.О

Протокол № 3 от 18.11. 2021г

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Сулейманова А.Т. /Сулейманова А.Т.

Подпись Ф.И.О

« 18 » ноября 2021г

Утверждено:

Директор

Подставина Т.И. /Подставина Т.И.

Подпись Ф.И.О

Приказ № 42 от 18.11. 2021г



Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
по миру природы и человека (вариант 1)

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение».

Программа ориентирована на использование учебника: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека» 2 класс, в 2 частях, Москва, Просвещение,

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

в) коммуникативные базовые учебные действия

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2–3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- различать признаки времен года.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Раздел 2. Содержания учебного предмета

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Теория	Практика
	Сезонные изменения	5		
1	Влияние солнца на смену времён года.			
2	Сутки.			
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).			
4	Долгота дня летом.			
5	Долгота дня зимой.			
	Времена года	16		
6	Времена года. Осень.			
7	Экскурсия в природу.			
8	Знакомство с названиями осенних месяцев			
9	Растения осенью.			
10	Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён).			
11	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде			
12	Зима. Знакомство с названиями зимних месяцев. Наблюдение			
13	за погодой (похолодание, заморозки). Экскурсия.			
14	Растения зимой. Животные зимой.			
15	Занятия людей зимой.			
16	Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев			
17	Растения весной. Животные весной			
18	Занятия людей весной.			
19	Лето. Знакомство с названиями летних месяцев			
20	Растения летом. Животные летом			
21	Занятия людей летом			
	Неживая природа	2		
22	Вода. Вода горячая и холодная.			
23	Температура воды. Вода в природе.			

	Живая природа	10		
24	Части растений			
25	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые			
26	Светлюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения			
27	Овощи. Огород			
28	Сад. Фрукты.			
29	Животные. Кошка и рысь.			
30	Собака и волк			
31	Рыбы.			
32	Человек. Гигиена тела человека			
33	Органы пищеварения человека. Питание человека			
34				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание (причины корректировки)
		по плану	по факту	
	Сезонные изменения			
1	Влияние солнца на смену времён года.			
2	Сутки.			
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).			
4	Долгота дня летом.			
5	Долгота дня зимой.			
	Времена года			
6	Времена года. Осень.			
7	Экскурсия в природу.			
8	Знакомство с названиями осенних месяцев			
9	Растения осенью.			
10	Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён).			
11	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде			
12	Зима. Знакомство с названиями зимних месяцев. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). Экскурсия.			
13				
14	Растения зимой. Животные зимой.			
15	Занятия людей зимой.			
16	Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев			
17	Растения весной. Животные весной			

18	Занятия людей весной.			
19	Лето. Знакомство с названиями летних месяцев			
20	Растения летом. Животные летом			
21	Занятия людей летом			
	Неживая природа			
22	Вода. Вода горячая и холодная.			
23	Температура воды. Вода в природе.			
	Живая природа			
24	Части растений			
25	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые			
26	Светолюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения			
27	Овощи. Огород			
28	Сад. Фрукты.			
29	Животные. Кошка и рысь.			
30	Собака и волк			
31	Рыбы.			
32	Человек. Гигиена тела человека			
33	Органы пищеварения человека. Питание			
34	человека			