

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СПЛАВНУХА
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «ООШ села Сплавнуха»)

Россия, 412834, Саратовская область, Красноармейский район, село Сплавнуха, улица Ленина, 30
Тел.8 902 041 60 46 e-mail:krassclsplavnuha@yandex.ru Сайт:s12764.Nubex.ru
ОКПО 34196374; ОГРН 1026401733643; ИНН 6442009025; КПП 644201001

Согласовано:

Руководитель ШМО учителей начальных классов

Корякина И.Б.

Подпись Ф.И.О

Протокол № 3 от 18.11. 2021г

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Суляйманова А.Т.

Подпись Ф.И.О

« 18 » ноября 2021г

Утверждено:

Директор

Подставина Т.И.

Подпись Ф.И.О

Приказ № 42 от 18.11. 2021г



Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
по речевой практике (вариант 1)
2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение».

Программа ориентирована на использование учебника: Речевая практика: 2класс: учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида / Комарова С.В. - М. :Просвещение,

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) . Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения 2 класса:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Основные требования к умениям учащихся 2 класса:

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

2-й уровень

выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;

адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Раздел 2. Содержания учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Содержание работы
	Аудирование	<p>Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: <i>букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит</i> и др. (с опорой на наглядные средства).</p> <p>Выполнение действий с предлогами: <i>в-на, у-за, над-под, с-на, к-от</i> и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Поддержи руку над партой, а теперь под партой» и т.д.</p> <p>Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).</p> <p>Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотношении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: <i>Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.</i></p>
	Дикция и выразительность речи	<p>. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): <i>Как на горке, нам пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка</i> и т. д. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.</p> <p>Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.</p> <p>Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p>
	Подготовка речевой ситуации организация высказывания	<p>Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».</p> <p>Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь,</p>

		<p>пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».</p> <p>Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.</p> <p>Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.</p> <p>Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: <i>Какая лиса? - Хитрая. - А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. Кто тебе больше всех нравился? - ...</i></p> <p>Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: <i>Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).</i></p> <p>Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p>
	<p>Культура общения</p>	<p>Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: <i>доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</i> Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.</p>

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Теория	Практика
1.	Школьная жизнь Добро пожаловать!	8		
2.	У нас новая ученица			
3.	Кто нас лечит и кормит			
4.	Правила для школьника.			
5.	Дежури́м с другом (подругой)			
6.	«Ура! Перемена!»			
7.	Истории о лете			
8.	Я расскажу вам, где отдыхал			
9.	Игры детей «Игрушки»	8		
10.	«Моя любимая игрушка»			
11.	«Магазин игрушек»			
12.	«Где живут мои игрушки»			
13.	«Мы уже не малыши»			
14.	«Игрушки и мои друзья»			
15.	«Полезные и опасные игрушки»			
16.	Рисование своей игрушки			
17-18.	Играем в сказку Знакомство со сказкой «Три медведя»	10		
19-20	Инсценировка сказки «Три медведя»			
21-22	Знакомство со сказкой «Три поросенка»			
23	Инсценировка сказки «Три поросенка»			
24-25	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»			
26	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»			
27	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»			

28	Я дома В воскресенье все дома	9		
29-30	Расскажи о себе, о своей семье, о своем доме			
31	Я звоню себе домой			
32-34	Я звоню в экстренные службы			
35-36	Правила безопасности дома			
37.	Я за порогом дома Играем во дворе	8		
38	Не надо больше ссориться			
39	Моя дорога в школу			
40	Как вести себя на улице			
41-42	Осторожно, опасность!			
43	Игры на улице			
44	Как правильно одеться, выходя на улицу			
45	Я и мои товарищи Рассказ о товарище, о друзьях	8		
46-47	Мои поздравления друзьям на разные праздники			
48-49	Несу другу подарок			
50	Друг заболел			
51	Что такое дружба			
52	Не имей сто рублей, а имей сто друзей			
53	Мир природы «К нам весна шагает...»	9		
54-55	Прогулка по сезонам			
56-57	Кто наносит вред природе			
58	Как нужно беречь природу			
59	Мир животных			
60	Красота природы			
61	Рисование природы			
	Любимое занятие	7		
62	Библиотека и читатели			
63	Смотрим мои любимые мультфильмы			

64	Мы любим рисовать			
65	Делаем поделки			
66	Помогаем по дому			
67	Мы идем записываться на кружок			
68	Дежурство по классу Итоговое занятие			

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание (причины корректировки)
		по плану	по факту	
1.	Школьная жизнь Добро пожаловать!			
2.	У нас новая ученица			
3.	Кто нас лечит и кормит			
4.	Правила для школьника.			
5.	Дежури́м с другом (подругой)			
6.	«Ура! Перемена!»			
7.	Истории о лете			
8.	Я расскажу вам, где отдыхал			
9.	Игры детей «Игрушки»			
10.	«Моя любимая игрушка»			
11.	«Магазин игрушек»			
12.	«Где живут мои игрушки»			
13.	«Мы уже не малыши»			
14.	«Игрушки и мои друзья»			
15.	«Полезные и опасные игрушки»			
16.	Рисование своей игрушки			
17-18.	Играем в сказку Знакомство со сказкой «Три медведя»			
19-20	Инсценировка сказки «Три медведя»			
21-22	Знакомство со сказкой «Три поросенка»			
23	Инсценировка сказки «Три поросенка»			
24-25	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»			
26	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»			
27	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»			

28	Я дома В воскресенье все дома			
29-30	Расскажи о себе, о своей семье, о своем доме			
31	Я звоню себе домой			
32-34	Я звоню в экстренные службы			
35-36	Правила безопасности дома			
37.	Я за порогом дома Играем во дворе			
38	Не надо больше ссориться			
39	Моя дорога в школу			
40	Как вести себя на улице			
41-42	Осторожно, опасность!			
43	Игры на улице			
44	Как правильно одеться, выходя на улицу			
45	Я и мои товарищи Рассказ о товарище, о друзьях			
46-47	Мои поздравления друзьям на разные праздники			
48-49	Несу другу подарок			
50	Друг заболел			
51	Что такое дружба			
52	Не имей сто рублей, а имей сто друзей			
53	Мир природы «К нам весна шагает...»			
54-55	Прогулка по сезонам			
56-57	Кто наносит вред природе			
58	Как нужно беречь природу			
59	Мир животных			
60	Красота природы			
61	Рисование природы			
	Любимое занятие			

62	Библиотека и читатели			
63	Смотрим мои любимые мультфильмы			
64	Мы любим рисовать			
65	Делаем поделки			
66	Помогаем по дому			
67	Мы идем записываться на кружок			
68	Дежурство по классу Итоговое занятие			