

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СПЛАВНУХА
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «ООШ села Сплавнуха»)

Россия, 412834, Саратовская область, Красноармейский район, село Сплавнуха, улица Ленина, 30
Тел.8 902 041 60 46 e-mail:krassclsplavnuha@yandex.ru Сайт:s12764.Nubex.ru
ОКПО 34196374; ОГРН 1026401733643; ИНН 6442009025; КПП 644201001

Согласовано:

Руководитель ШМО учителей начальных классов

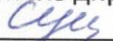
 /Корякина И.Б.

Подпись Ф.И.О

Протокол № 3 от 18.11. 2021г

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 /Суляйманова А.Т.

Подпись Ф.И.О

« 18 » ноября 2021г

Утверждено:

Директор

 /Подставина Т.И.

Подпись Ф.И.О

Приказ № 40 от 18.11. 2021г



Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
по русскому языку (вариант 1)
2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение».

Программа ориентирована на использование учебника для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида в 2 частях, Москва Просвещение Якубовская Э. В., Коршунова С.В. Русский язык.

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос – ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу.

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Раздел 2. Содержания учебного предмета

2 класс

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий.

Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой ... Зайчики зимой не ...* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, ш, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, ь;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п /п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов по разделу	Теория	Практика
ПОВТОРЕНИЕ		11		
1	Выделение звука и буквы в слове.			
2	Определение количества слов в предложении			
3	Предмет и слово, называющее предмет			
4	Правило записи предложения.			
5	Предложение и его схема			
6	Распространение предложений			
7	<i>Входная контрольная работа.</i>			
8	Составление предложений с данным словом.			
9	Различение звуков и букв			
10	Различение звуков и букв			
11	Гласные звуки и буквы.			
ЗВУКИ И БУКВЫ		48		
<i>Гласные и согласные</i>		6		
12	Согласные звуки и буквы.			
13	Слова, отличающиеся одним звуком			
14	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.			
15	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове			
16	<i>Звуки и буквы. Контрольное списывание</i>			

17	Работа над ошибками. Ударение в словах.			
Ударение		4		
18	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах			
19	Выделение ударного гласного в слове			
20	Ударные и безударные гласные			
21	Ударение. Повторение.			
Слог		8		
22	Деление слов на слоги			
23	Слог как часть слова			
24	Гласные в образовании слогов			
25	Деление слов со звуками и - й на слоги			
26	Перенос слов по слогам			
27	Различение р – л			
28	<i>Слог. Диктант</i>			
29	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва; (с помощью учителя)</i>			
Парные звонкие и глухие согласные		8		
30	Различение б - п			
31	Различение в – ф			
32	Различение г – к			
33	Различение д - т			
34	Различение ж- ш			
35	Различение з – с			
36	<i>Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант</i>			
37	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных			
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		6		
38	Шипящие согласные			

39	Свистящие согласные			
40	Буква Ю в начале слога или слова.			
41	Буква Я в начале слога или слова.			
42	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.			
43	<i>Картинный диктант (словарные слова).</i>			
Твёрдые и мягкие согласные		6		
44	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.			
45	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.			
46	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.			
47	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.			
48	Гласная Е после мягких согласных.			
49	<i>Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.</i>			
Мягкий знак (Ь) на конце слова		10		
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.			
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.			
52	Упражнения в написании слов с мягкими согласными на конце.			
53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.			
54	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.			
55	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.			
56	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.			
57	Списывание с печатного и письменного шрифтов небольшого текста.			
58	<i>Мягкий знак (Ь) на конце слова. Контрольное списывание</i>			
59	Работа над ошибками. Мягкий знак (Ь) на конце слова			
СЛОВО		49		
60	Предмет и его название.			
61	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.			
62	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?			
63	Различение названий предметов по вопросу			

	Что это?			
64	Название частей предмета.			
65	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.			
66	Различение сходных предметов и их названий.			
67	<i>Названия предметов. Контрольное списывание.</i>			
68	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?			
69	Обобщающее слово к группе однородных предметов.			
70	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.			
71	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?			
72	Различение названий предметов по вопросу Кто это?			
73	Обобщающее слово к группе однородных предметов.			
74	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.			
75	Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?			
76	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.			
77	Изменение формы слова в предложении.			
<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных</i>		9		
78	Большая буква в именах людей.			
79	Составление рассказа по сюжетной картинке			
80	Большая буква в именах и фамилиях людей.			
81	Употребление имён и фамилий людей в предложении.			
82	Большая буква в кличках животных.			
83	Большая буква в кличках животных			
84	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			
85	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			
86	Правописание имён собственных			
<i>Названия действий</i>		16		
87	Правописание имён собственных			
88	<i>Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».</i>			
89	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.			

90	Действие и его название.			
91	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?			
92	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».			
93	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).			
94	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».			
95	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).			
96	Кто - что делает? Кто - что делают?			
97	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.			
98	Что-что делает? Что-что делают?			
99	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.			
100	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.			
101	<i>Названия действий. Контрольное списывание</i>			
102	Работа над ошибками Различение названия предметов и названия действий по вопросам			
Предлоги		3		
103	Предлог, как отдельное слово.			
104	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.			
105	Употребление предлогов в предложении.			
Слова с непроверяемыми гласными		3		
106	Выделение «трудной» гласной в словах.			
107	Написание гласных в словах-родственниках.			
108	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ		16		
109	Выделение предложения из текста.			

110	Составление и запись предложений по картинкам.			
111	Правила записи предложения из текста.			
112	<i>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</i>			
113	Предложение и его схема.			
114	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.			
115	Набор слов и предложение.			
116	Различение набора слов и предложения.			
117	Порядок слов в предложении.			
118	Составление к рисункам предложений из слов.			
119	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.			
120	Завершение начатого предложения.			
121	Составление предложений по предметной картинке.			
122	Составление предложений по сюжетной картинке.			
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы			
124	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов			
ПОВТОРНИЕ		12		
125- 126	Звонкие и глухие согласные.			
127- 128	Твёрдые и мягкие согласные.			
129- 130	Мягкий знак (Ь) на конце слов.			
131	Названия предметов.			
132	<i>Контрольный диктант за год</i>			
133	Работа над ошибками			
134	Названия действий			
135- 136	Предложение. Правила записи предложений.			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование

№ п /п	Наименование раздела, темы	Дата		Примечание (причины корректировки)
		по плану	по факту	
ПОВТОРЕНИЕ				
1	Выделение звука и буквы в слове.			
2	Определение количества слов в предложении			
3	Предмет и слово, называющее предмет			
4	Правило записи предложения.			
5	Предложение и его схема			
6	Распространение предложений			
7	<i>Входная контрольная работа.</i>			
8	Составление предложений с данным словом.			
9	Различение звуков и букв			
10	Различение звуков и букв			
11	Гласные звуки и буквы.			
ЗВУКИ И БУКВЫ <i>Гласные и согласные</i>				
12	Согласные звуки и буквы.			
13	Слова, отличающиеся одним звуком			
14	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.			

15	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове			
16	<i>Звуки и буквы. Контрольное списывание</i>			
17	Работа над ошибками. Ударение в словах.			
Ударение				
18	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах			
19	Выделение ударного гласного в слове			
20	Ударные и безударные гласные			
21	Ударение. Повторение.			
Слог				
22	Деление слов на слоги			
23	Слог как часть слова			
24	Гласные в образовании слогов			
25	Деление слов со звуками и - й на слоги			
26	Перенос слов по слогам			
27	Различение р – л			
28	<i>Слог. Диктант</i>			
29	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва; (с помощью учителя)</i>			
Парные звонкие и глухие согласные				
30	Различение б - п			
31	Различение в – ф			
32	Различение г – к			
33	Различение д - т			

34	Различение ж- ш			
35	Различение з – с			
36	<i>Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант</i>			
37	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных			
<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</i>				
38	Шипящие согласные			
39	Свистящие согласные			
40	Буква Ю в начале слога или слова.			
41	Буква Я в начале слога или слова.			
42	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.			
43	<i>Картинный диктант (словарные слова).</i>			
<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>				
44	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.			
45	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.			
46	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.			
47	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.			
48	Гласная Е после мягких согласных.			
49	<i>Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.</i>			
<i>Мягкий знак (Ь) на конце слова</i>				
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.			
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.			
52	Упражнения в написании слов с мягкими согласными на конце.			
53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.			
54	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.			
55	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.			
56	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.			
57	Списывание с печатного и письменного шрифтов небольшого текста.			

58	<i>Мягкий знак (Ь) на конце слова. Контрольное списывание</i>			
59	Работа над ошибками. Мягкий знак (Ь) на конце слова			
СЛОВО				
60	Предмет и его название.			
61	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.			
62	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?			
63	Различение названий предметов по вопросу Что это?			
64	Название частей предмета.			
65	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.			
66	Различение сходных предметов и их названий.			
67	<i>Названия предметов. Контрольное списывание.</i>			
68	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?			
69	Обобщающее слово к группе однородных предметов.			
70	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.			
71	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?			
72	Различение названий предметов по вопросу Кто это?			
73	Обобщающее слово к группе однородных предметов.			
74	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.			
75	Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?			
76	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.			
77	Изменение формы слова в предложении.			
<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных</i>				
78	Большая буква в именах людей.			
79	Составление рассказа по сюжетной картинке			
80	Большая буква в именах и фамилиях людей.			
81	Употребление имён и фамилий людей в предложении.			
82	Большая буква в кличках животных.			
83	Большая буква в кличках животных			
84	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			
85	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			

86	Правописание имён собственных			
Названия действий				
87	Правописание имён собственных			
88	<i>Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».</i>			
89	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.			
90	Действие и его название.			
91	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?			
92	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».			
93	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?»).			
94	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».			
95	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?»).			
96	Кто - что делает? Кто - что делают?			
97	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.			
98	Что-что делает? Что-что делают?			
99	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.			
100	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.			
101	<i>Названия действий. Контрольное списывание</i>			
102	Работа над ошибками Различение названия предметов и названия действий по вопросам			
Предлоги				
103	Предлог, как отдельное слово.			
104	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.			
105	Употребление предлогов в предложении.			

Слова с непроверяемыми гласными			
106	Выделение «трудной» гласной в словах.		
107	Написание гласных в словах-родственниках.		
108	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
109	Выделение предложения из текста.		
110	Составление и запись предложений по картинкам.		
111	Правила записи предложения из текста.		
112	<i>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</i>		
113	Предложение и его схема.		
114	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.		
115	Набор слов и предложение.		
116	Различение набора слов и предложения.		
117	Порядок слов в предложении.		
118	Составление к рисункам предложений из слов.		
119	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.		
120	Завершение начатого предложения.		
121	Составление предложений по предметной картинке.		
122	Составление предложений по сюжетной картинке.		
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
124	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов		
ПОВТОРЕНИЕ			
125-126	Звонкие и глухие согласные.		
127-128	Твёрдые и мягкие согласные.		
129-130	Мягкий знак (Ь) на конце слов.		
131	Названия предметов.		

132	<i>Контрольный диктант за год</i>			
133	Работа над ошибками			
134	Названия действий			
135- 136	Предложение. Правила записи предложений.			