

**Аннотация к адаптированной рабочей программе курса «Математика»  
для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих  
умственную отсталость**

**1. Место курса в учебном плане.** Адаптированная рабочая программа курса «Математика» в 5-9 классах составлена на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой. сб.1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»/ Под редакцией В.В. Воронковой, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Владос, 2011.

**2. Цель обучения математике:** освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

**Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**3. Структура курса**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $420 \times 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ ;  $243 \times 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

**4. Основные образовательные технологии:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

## 5. Требования к результатам освоения программы

*Учащиеся должны знать:*

- Таблицы сложения и умножения.
- Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
- Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.
- Дроби обыкновенные и десятичные.
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников.
- Название геометрических тел.

*Учащиеся должны уметь:*

- Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно.
- Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.
- Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные в результате измерения величин, выраженные в десятичных дробях.
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.
- Решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия.
- Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.
- Различать геометрические фигуры и тела.
- Строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в коррекционной школе.

## **6.Общая трудоемкость курса «Математика»**

5класс- 136 часа

6 класс- 136 часа

7 класс-102 часов

8 класс-102 часов

9 класс-102 часов

## **7.Формы оценивания.**

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, и контрольные работы) и устный опрос; тестовые задания.

Оценка промежуточных знаний учащихся осуществляется по результатам текущих и итоговых контрольных работ.

## **8.Составитель программы: Суляйманова А.Т.**

