

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СПЛАВНУХА
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «ООШ села Сплавнуха»)

Россия, 412834, Саратовская область, Красноармейский район, село Сплавнуха, улица Ленина, 30
Тел. 8 902 041 60 46 e-mail: krassclsplavnuha@yandex.ru Сайт: s12764.Nubex.ru
ОКПО 34196374; ОГРН 1026401733643; ИНН 6442009025; КПП 644201001

Согласовано:
руководитель ШМО
учителей-предметников
Т.А. Кинжигалиева / Кинжигалиева Т.А.
подпись ФИО
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Согласовано:
заместитель по УВР
МБОУ «ООШ села Сплавнуха»
А.Т. Сулейманова / Сулейманова А.Т.
подпись ФИО
30.08.2021 г.

Утверждено
Директор
МБОУ «ООШ села Сплавнуха»
Т.И. Подставина / Подставина Т.И.
подпись ФИО
приказ №160 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
2 – 4 класс
начальное общее образование (ФГОС НОО)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку.

Преподавание учебного курса «Иностранный язык» в начальной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами.

Учебники «Rainbow English» для 2-4 классов включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Согласно учебного плана МБОУ «ООШ села Сплавнуха» на реализацию этой программы отводится:

- 2 класс 68 часов в год, 2 раза в неделю;
- 3 класс 68 часов в год, 2 раза в неделю;
- 4 класс 68 часов в год, 2 раза в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Ученик научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be;
- глаголы в Present Simple;
- модальный глагол can;
- личные, притяжательные местоимения;
- прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать предложение на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- пользоваться двуязычным словарем;
- понимать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- понимать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- понимать особенности интонации основных типов предложений;
- понимать название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- понимать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Ученик получит возможность научиться:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать орфографические, лексические или грамматические навыки;
- пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

3 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников.

Ученик научится:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикет, расспрос), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения и планирования и регуляции своей деятельности.

Говорение

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

4 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми;
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников.

Ученик научится:

Говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному.

Аудирование

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

- транскрипция;
- с помощью (изученных) правил чтения ставить правильные словесные ударения;
- формы вспомогательных и отрицательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- правильное логическое и фразовое ударение;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста;
- полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать главную идею текста и предложения; делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев.

Письмо

- правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста); делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.
- писать русские имена и фамилии по-английски; писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи

- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should;
- видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive;
- конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

2 класс

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные. Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные. Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. На ферме: Выражение

преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

3 класс

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Что нам нравится: Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Какого цвета? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. С днём рождения! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Животные: Мир животных. Времена года и месяцы: Времена года и погода.

4 класс

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Школа, каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Путешествия. Города и страны. Родная страна. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Раздел 3. Тематическое планирование

2 класс

| № | Тема урока | Количество часов на раздел | Теория | Практика |
|--------------------------------|--|----------------------------|--------|----------|
| Раздел 1. Знакомство (7 часов) | | | | |
| 1 | Здравствуй, английский язык! | 7 | | |
| 2 | Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn | | 1 | |
| 3 | Клички домашних питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu, | | 1 | |
| 4 | Структура: Меня зовут. Новая лексика. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww | | 1 | |
| 5 | Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| 6 | Отработка навыков чтения | | | 1 |
| 7 | Отработка навыков аудирования | | | 1 |
| Раздел 2. Мир вокруг меня (14 часов) | | | | |
| 8 | Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx | 14 | 1 | |
| 9 | Прощание. Новая лексика | | 1 | |
| 10 | Гласная Uu. Новая лексика | | 1 | |
| 11 | Буквосочетание "ee" | | 1 | |
| 12 | Структура: Я вижу | | 1 | |
| 13 | Отработка навыков чтения | | 1 | |
| 14 | Лексико-грамматические упражнения | | 1 | |
| 15 | Буквосочетание sh | | 1 | |
| 16 | Буква Aa | | 1 | |
| 17 | Соединительный союз and. Буквосочетание ck | | 1 | |
| 18 | Буква Oo. Запрос информации о местонахождении | | 1 | |
| 19 | Структура: Я из Лондона | | 1 | |
| 20 | Отработка навыков чтения | | | 1 |
| 21 | Отработка навыков аудирования | | | 1 |
| Раздел 3. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов) | | | | |
| 22 | Буквосочетание "ch" | 7 | 1 | |
| 23 | Личное местоимение "it" | | 1 | |
| 24 | Буквосочетания "or", "ar" | | 1 | |
| 25 | Отрицательные предложения: It is not... | | 1 | |
| 26 | Вопросительная конструкция: Who is it? | | 1 | |
| 27 | Отработка навыков чтения | | | 1 |
| 28 | Отработка навыков аудирования | | | 1 |
| Раздел 4. Семья (8 часов) | | | | |
| 29 | Личные местоимения единственного числа | 8 | 1 | |
| 30 | Обучение аудированию и говорению | | 1 | |
| 31 | Введение новых лексических единиц | | 1 | |
| 32 | Повелительное наклонение глаголов | | 1 | |
| 33 | Формы неопределенного артикля | | 1 | |
| 34 | Лексико-грамматические упражнения | | 1 | |
| 35 | Отработка навыков чтения | | | 1 |
| 36 | Отработка навыков аудирования | | | 1 |

| Раздел 5. Люди и города (7 часов) | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 37 | Буква Uu в открытом слоге | 7 | 1 | |
| 38 | Формы глагола “to be” | | 1 | |
| 39 | Общие вопросы с глаголом “to be” | | 1 | |
| 40 | Буквосочетание “th” | | 1 | |
| 41 | Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе | | 1 | |
| 42 | Отработка навыков чтения | | | 1 |
| 43 | Отработка навыков аудирования | | | 1 |
| Раздел 6. Люди и их занятия (7 часов) | | | | |
| 44 | Введение новых лексических единиц | 7 | 1 | |
| 45 | Предлог “in” | | 1 | |
| 46 | Разговор по телефону | | 1 | |
| 47 | Числительные от 1 до 12 | | 1 | |
| 48 | Запрос информации о возрасте | | 1 | |
| 49 | Отработка навыков чтения | | | 1 |
| 50 | Отработка навыков аудирования | | | 1 |
| Раздел 7. Мы считаем (7 часов) | | | | |
| 51 | Множественное число имен существительных | 7 | 1 | |
| 52 | Общие и альтернативные вопросы | | 1 | |
| 53 | Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика | | 1 | |
| 54 | Фраза: Мне нравится... | | 1 | |
| 55 | Предлоги места | | 1 | |
| 56 | Профессии | | 1 | |
| 57 | Лексико-грамматические упражнения | | | 1 |
| Раздел 8. Время и действия (7 часов) | | | | |
| 58 | Буквосочетания “ow”, “ou”. Новая лексика | 7 | 1 | |
| 59 | Алфавит | | 1 | |
| 60 | Запрос информации о времени | | 1 | |
| 61 | Буквосочетание “oo”. Новая лексика | | 1 | |
| 62 | Что мы любим делать | | 1 | |
| 63 | Отработка навыков чтения | | | 1 |
| 64 | Закрепление пройденного материала | | | 1 |
| Раздел 9. Итоговые уроки (4 часа) | | | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 4 | | 1 |
| 66 | Анализ контрольной работы | | | 1 |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|
| 67 | Обобщающее повторение | | | 1 |
| 68 | Подведение итогов | | | 1 |

3 класс

| № | Тема урока | Количество часов на раздел | Теория | Практика |
|--|--|----------------------------|--------|----------|
| Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть?» (8 часов) | | | | |
| 1 | Указательные местоимения в ед.ч. | 8 | 1 | |
| 2 | Указательные местоимения во мн.ч. | | 1 | |
| 3 | Притяжательные местоимения | | 1 | |
| 4 | Глаголы have, has | | 1 | |
| 5 | Утро, день, вечер, ночь | | 1 | |
| 6 | Мой день | | 1 | |
| 7 | Контрольная работа № 1 «Что мы видим и что у нас есть?» | | | 1 |
| 8 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 2. «Что мы любим?» (8 часов) | | | | |
| 9 | Притяжательные местоимения во мн.ч. | 8 | 1 | |
| 10 | Окончание глаголов в настоящем простом в 3л ед.ч. | | 1 | |
| 11 | Обозначение времени до и после полудня. | | 1 | |
| 12 | Спряжение модального глагола can | | 1 | |
| 13 | Что мы любим и умеем делать | | 1 | |
| 14 | Ежедневные дела | | 1 | |
| 15 | Контрольная работа № 2 по теме «Что мы любим?» | | | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 3. «Какой цвет?» (8 часов) | | | | |
| 17 | Чтение буквосочетания ow | 8 | 1 | |
| 18 | Цвета | | 1 | |
| 19 | Какого цвета? | | 1 | |
| 20 | Отрицательные предложения с модальным глаголом can | | 1 | |
| 21 | Описание людей и предметов | | 1 | |
| 22 | Наши друзья. Повторение изученного | | 1 | |
| 23 | Контрольная работа № 3 по теме «Какого цвета?» | | | 1 |
| 24 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 4. «Сколько?» (9 часов) | | | | |
| 25 | Анализ контрольной работы. Чтение слов с буквосочетанием all | 9 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 26 | Давайте быть вежливыми! | | 1 | |
| 27 | Числа до 20 | | 1 | |
| 28 | Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee | | 1 | |
| 29 | Телефонный номер | | 1 | |
| 30 | Ферма Тома и Мэг | | 1 | |
| 31 | Повторение изученного по теме «Сколько?» | | | 1 |
| 32 | Контрольная работа № 4 «Сколько?» | | | 1 |
| 33 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 5. «С днем рождения!» (8 часов) | | | | |
| 34 | Омофоны <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия | 8 | 1 | |
| 35 | Чтение слов с буквосочетаниями: au, ai, ou и oi | | 1 | |
| 36 | Употребление слов Мистер. Миссис и Мисс перед именем | | 1 | |
| 37 | Отрицание с глаголом <i>have/ has</i> | | 1 | |
| 38 | Дни недели | | 1 | |
| 39 | Занятия в разные дни недели | | 1 | |
| 40 | Контрольная работа № 5 по теме «С Днем рождения!» | | | 1 |
| 41 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 6. «Какая у тебя работа?» (8 часов) | | | | |
| 42 | Анализ контрольной работы. Образование профессий при помощи суффикса <i>-er</i> | 8 | 1 | |
| 43 | Отработка лексики по теме «Профессии» | | 1 | |
| 44 | Правила чтения буквы <i>g</i> | | 1 | |
| 45 | Вопросы со вспомогательным глаголом <i>do / does</i> | | 1 | |
| 46 | Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени | | 1 | |
| 47 | Общие вопросы в настоящем неопределенном времени и ответы на них | | 1 | |
| 48 | Контрольная работа № 6 по теме «Какая у тебя работа?» | | | 1 |
| 49 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 7. «Животные» (8 часов) | | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Правило чтения слов с буквой <i>Ss</i> | 8 | | |
| 51 | Отрицательные предложения в настоящем неопределенном | | 1 | |
| 52 | Отрицательная форма императива | | 1 | |
| 53 | Дифференциация слов <i>to love - to like</i> | | 1 | |
| 54 | Множественное число. Исключения | | 1 | |
| 55 | Советы друзьям | | 1 | |
| 56 | Контрольная работа № 7 по теме «Животные» | | | 1 |
| 57 | Анализ контрольной работы | | | 1 |

| Раздел 8. «Времена года и месяца» (11 часов) | | | | |
|--|--|--|----|---|
| 58 | Времена года | | 11 | 1 |
| 59 | Введение лексики по теме «Месяцы» | | | 1 |
| 60 | План путешествий | | | 1 |
| 61 | Произносим слова по буквам | | | 1 |
| 62 | Страны мира | | | 1 |
| 63 | Любимое время года | | | 1 |
| 64 | Контрольная работа № 8 «Времена года и месяца» | | | 1 |
| 65 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса | | | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| 68 | Подведение годовых итогов | | | 1 |

4 класс

| № | Тема урока | Количество часов на раздел | Теория | Практика |
|---|---|----------------------------|--------|----------|
| Раздел 1. Джон Баркер и его семья (9 часов) | | | | |
| 1 | Джон и его семья | 9 | 1 | |
| 2 | Семья Джона | | 1 | |
| 3 | Специальный вопрос в Present Simple | | 1 | |
| 4 | Фразы речевого этикета | | 1 | |
| 5 | Генеалогическое древо семьи Баркеров | | 1 | |
| 6 | Семья Баркеров | | 1 | |
| 7 | Обобщающее повторение | | | 1 |
| 8 | Контрольная работа №1 «Джон Баркер и его семья» | | | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 2. Мой день (9 часов) | | | | |
| 10 | Выходной день | 9 | 1 | |
| 11 | Жилища британцев | | 1 | |
| 12 | Как ты проводишь свой день? | | 1 | |
| 13 | Что ты и твои друзья делают в данный момент | | 1 | |
| 14 | Короткие диалоги | | 1 | |
| 15 | Короткие диалоги | | 1 | |
| 16 | Обобщающее повторение | | | 1 |
| 17 | Контрольная работа №2 «Мой день» | | | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 18 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 3. Мой дом (9 часов) | | | | |
| 19 | Объектный падеж. Чтение текста «Дома» | 9 | 1 | |
| 20 | Дом Джона Баркера | | 1 | |
| 21 | Личные и притяжательные местоимения | | 1 | |
| 22 | Где ты находишься? | | 1 | |
| 23 | Предлоги in / on. | | 1 | |
| 24 | Описание комнат | | 1 | |
| 25 | Обобщающее повторение | | | 1 |
| 26 | Контрольная работа № 3 «Мой дом» | | | 1 |
| 27 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 4. Моя школа (9 часов) | | | | |
| 28 | Классная комната | 9 | 1 | |
| 29 | Числительные 20-100 | | 1 | |
| 30 | Время на электронных часах | | 1 | |
| 31 | Оборот there is / there are | | 1 | |
| 32 | Лексика по теме «Школа» | | 1 | |
| 33 | Учимся решать примеры | | 1 | |
| 34 | Обобщающее повторение | | | 1 |
| 35 | Контрольная работа № 4 «Моя школа» | | | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 5. Еда и напитки (9 часов) | | | | |
| 37 | Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба | 9 | 1 | |
| 38 | Лексика по теме «Еда» | | 1 | |
| 39 | Завтрак в семье Баркеров | | 1 | |
| 40 | Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | | 1 | |
| 41 | Сравнительная степень прилагательных | | 1 | |
| 42 | Лексика по теме «Еда и напитки» | | 1 | |
| 43 | Обобщающее повторение | | | 1 |
| 44 | Контрольная работа № 5 «Еда и напитки» | | | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 6. Погода (9 часов) | | | | |
| 46 | Дифференциация употребления слов walk и work | 9 | 1 | |
| 47 | Глагол to be в Simple | | 1 | |
| 48 | Лексика по теме «Погода» | | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|
| 49 | Глагол to be в Simple (вопросительное предложение) | | 1 | |
| 50 | Употребление фраз I like / I would like | | 1 | |
| 51 | Глагол to be в Present Simple и Past Simple | | 1 | |
| 52 | Обобщающее повторение | | | 1 |
| 53 | Контрольная работа № 6 «Погода» | | | 1 |
| 54 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| Раздел 7. Мои выходные (14 часов) | | | | |
| 55 | На полках в магазине | 14 | 1 | |
| 56 | Как семья Баркероv провела выходные? | | 1 | |
| 57 | Прошедшее время Past Simple | | 1 | |
| 58 | Знакомство с грамматической категорией Future Simple. | | 1 | |
| 59 | Тренировка в употреблении оборота | | | 1 |
| 60 | Повторение за курс 3 класса | | | 1 |
| 61 | Обобщающее повторение | | | 1 |
| 62 | Контрольная работа № 7 «Мои выходные» | | | 1 |
| 63 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| 64 | Обобщающее повторение | | | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа | | | 1 |
| 66 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| 67 | Обобщающее повторение | | | 1 |
| 68 | Подведение годовых итогов | | | 1 |

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание (причины корректировки) |
|--------------------------------------|---|-----------------|------|------------------------------------|
| | | план | факт | |
| Раздел 1. Знакомство (7 часов) | | | | |
| 1 | Здравствуй, английский язык! | | | |
| 2 | Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn | | | |
| 3 | Клички домашних питомцев. Буквы <i>Tt, Ss, Gg, Yu,</i> | | | |
| 4 | Структура: Меня зовут. Новая лексика. Буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> | | | |
| 5 | Структура: Как тебя зовут? Буквы: <i>Ii, Hh, Jj, Zz</i> | | | |
| 6 | Отработка навыков чтения | | | |
| 7 | Отработка навыков аудирования | | | |
| Раздел 2. Мир вокруг меня (14 часов) | | | | |
| 8 | Новая лексика. Согласные <i>Rr, Cc, Xx</i> | | | |
| 9 | Прощание. Новая лексика | | | |
| 10 | Гласная <i>Uu</i> . Новая лексика | | | |
| 11 | Буквосочетание “ee” | | | |
| 12 | Структура: Я вижу | | | |
| 13 | Отработка навыков чтения | | | |
| 14 | Лексико-грамматические упражнения | | | |
| 15 | Буквосочетание <i>sh</i> | | | |
| 16 | Буква <i>Aa</i> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 17 | Соединительный союз and. Буквосочетание ck | | | |
| 18 | Буква Oo. Запрос информации о местонахождении | | | |
| 19 | Структура: Я из Лондона | | | |
| 20 | Отработка навыков чтения | | | |
| 21 | Отработка навыков аудирования | | | |
| Раздел 3. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов) | | | | |
| 22 | Буквосочетание “ch” | | | |
| 23 | Личное местоимение “it” | | | |
| 24 | Буквосочетания “og”, “ag | | | |
| 25 | Отрицательные предложения: It is not... | | | |
| 26 | Вопросительная конструкция: Who is it? | | | |
| 27 | Отработка навыков чтения | | | |
| 28 | Отработка навыков аудирования | | | |
| Раздел 4. Семья (8 часов) | | | | |
| 29 | Личные местоимения единственного числа | | | |
| 30 | Обучение аудированию и говорению | | | |
| 31 | Введение новых лексических единиц | | | |
| 32 | Повелительное наклонение глаголов | | | |
| 33 | Формы неопределенного артикля | | | |
| 34 | Лексико-грамматические упражнения | | | |
| 35 | Отработка навыков чтения | | | |
| 36 | Отработка навыков аудирования | | | |
| Раздел 5. Люди и города (7 часов) | | | | |
| 37 | Буква Uu в открытом слоге | | | |
| 38 | Формы глагола “to be” | | | |
| 39 | Общие вопросы с глаголом “to be” | | | |
| 40 | Буквосочетание “th” | | | |
| 41 | Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во мн. числе | | | |
| 42 | Отработка навыков чтения | | | |
| 43 | Отработка навыков аудирования | | | |
| Раздел 6. Люди и их занятия (7 часов) | | | | |
| 44 | Введение новых лексических единиц | | | |
| 45 | Предлог “in” | | | |
| 46 | Разговор по телефону | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 47 | Числительные от 1 до 12 | | | |
| 48 | Запрос информации о возрасте | | | |
| 49 | Отработка навыков чтения | | | |
| 50 | Отработка навыков аудирования | | | |
| Раздел 7. Мы считаем (7 часов) | | | | |
| 51 | Множественное число имен существительных | | | |
| 52 | Общие и альтернативные вопросы | | | |
| 53 | Буквосочетания "ir", "ur", "er". Новая лексика | | | |
| 54 | Фраза: Мне нравится... | | | |
| 55 | Предлоги места | | | |
| 56 | Профессии | | | |
| 57 | Лексико-грамматические упражнения | | | |
| Раздел 8. Время и действия (7 часов) | | | | |
| 58 | Буквосочетания "ow", "ou". Новая лексика | | | |
| 59 | Алфавит | | | |
| 60 | Запрос информации о времени | | | |
| 61 | Буквосочетание "oo". Новая лексика | | | |
| 62 | Что мы любим делать | | | |
| 63 | Отработка навыков чтения | | | |
| 64 | Закрепление пройденного материала | | | |
| Раздел 9. Итоговые уроки (4 часа) | | | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | | | |
| 66 | Анализ контрольной работы | | | |
| 67 | Обобщающее повторение | | | |
| 68 | Подведение итогов | | | |

3 класс

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание (причины корректировки) |
|--|-----------------------------------|-----------------|------|------------------------------------|
| | | план | факт | |
| Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть?» (8 часов) | | | | |
| 1 | Указательные местоимения в ед.ч. | | | |
| 2 | Указательные местоимения во мн.ч. | | | |
| 3 | Притяжательные местоимения | | | |
| 4 | Глаголы have, has | | | |
| 5 | Утро, день, вечер, ночь | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 6 | Мой день | | | |
| 7 | Контрольная работа № 1 «Что мы видим и что у нас есть?» | | | |
| 8 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 2. «Что мы любим?» (8 часов) | | | | |
| 9 | Притяжательные местоимения во мн.ч. | | | |
| 10 | Окончание глаголов в настоящем простом в 3л ед.ч. | | | |
| 11 | Обозначение времени до и после полудня. | | | |
| 12 | Спряжение модального глагола can | | | |
| 13 | Что мы любим и умеем делать | | | |
| 14 | Ежедневные дела | | | |
| 15 | Контрольная работа № 2 «Что мы любим?» | | | |
| 16 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 3. «Какой цвет?» (8 часов) | | | | |
| 17 | Чтение буквосочетания ow | | | |
| 18 | Цвета | | | |
| 19 | Какого цвета? | | | |
| 20 | Отрицательные предложения с модальным глаголом can | | | |
| 21 | Описание людей и предметов | | | |
| 22 | Наши друзья. Повторение изученного | | | |
| 23 | Контрольная работа № 3 «Какого цвета?» | | | |
| 24 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 4. «Сколько?» (9 часов) | | | | |
| 25 | Чтение слов с буквосочетанием all | | | |
| 26 | Давайте быть вежливыми! | | | |
| 27 | Числа до 20 | | | |
| 28 | Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee | | | |
| 29 | Телефонный номер | | | |
| 30 | Ферма Тома и Мэг | | | |
| 31 | Повторение изученного по теме «Сколько?» | | | |
| 32 | Контрольная работа № 4 «Сколько?» | | | |
| 33 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 5. «С днем рождения!» (8 часов) | | | | |
| 34 | Омофоны <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия | | | |
| 35 | Чтение слов с буквосочетаниями: au, ai, ou и oi | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 36 | Употребление слов Мистер. Миссис и Мисс перед именем | | | |
| 37 | Отрицание с глаголом <i>have/ has</i> | | | |
| 38 | Дни недели | | | |
| 39 | Занятия в разные дни недели | | | |
| 40 | Контрольная работа № 5 «С Днем рождения!» | | | |
| 41 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 6. «Какая у тебя работа?» (8 часов) | | | | |
| 42 | Образование профессий при помощи суффикса <i>-er</i> | | | |
| 43 | Отработка лексики по теме «Профессии» | | | |
| 44 | Правила чтения буквы <i>g</i> | | | |
| 45 | Вопросы со вспомогательным глаголом <i>do / does</i> | | | |
| 46 | Ответы на вопросы в настоящем неопределенном времени | | | |
| 47 | Ответы на вопросы в настоящем неопределенном времени | | | |
| 48 | Контрольная работа № 6 «Какая у тебя работа?» | | | |
| 49 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 7. «Животные» (8 часов) | | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Правило чтения слов с буквой <i>Сс</i> | | | |
| 51 | Отрицательные предложения в настоящем неопределенном | | | |
| 52 | Отрицательная форма императива | | | |
| 53 | Дифференциация слов <i>to love - to like</i> | | | |
| 54 | Множественное число. Исключения | | | |
| 55 | Советы друзьям | | | |
| 56 | Контрольная работа № 7 «Животные» | | | |
| 57 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 8. «Времена года и месяца» (11 часов) | | | | |
| 58 | Времена года | | | |
| 59 | Введение лексики по теме «Месяцы» | | | |
| 60 | План путешествий | | | |
| 61 | Произносим слова по буквам | | | |
| 62 | Страны мира | | | |
| 63 | Любимое время года | | | |
| 64 | Контрольная работа № 8 «Времена года и месяца» | | | |
| 65 | Анализ контрольной работы | | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса | | | |
| 67 | Анализ контрольной работы | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|
| 68 | Подведение годовых итогов | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|

4 класс

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание (причины корректировки) |
|---|---|-----------------|------|------------------------------------|
| | | план | факт | |
| Раздел 1. Джон Баркер и его семья (9 часов) | | | | |
| 1 | Джон и его семья | | | |
| 2 | Семья Джона | | | |
| 3 | Специальный вопрос в Present Simple | | | |
| 4 | Фразы речевого этикета | | | |
| 5 | Генеалогическое древо семьи Баркеров | | | |
| 6 | Семья Баркеров | | | |
| 7 | Обобщающее повторение | | | |
| 8 | Контрольная работа №1 «Джон Баркер и его семья» | | | |
| 9 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 2. Мой день (9 часов) | | | | |
| 10 | Выходной день | | | |
| 11 | Жилища британцев | | | |
| 12 | Как ты проводишь свой день? | | | |
| 13 | Что ты и твои друзья делают в данный момент | | | |
| 14 | Короткие диалоги | | | |
| 15 | Короткие диалоги | | | |
| 16 | Обобщающее повторение | | | |
| 17 | Контрольная работа №2 «Мой день» | | | |
| 18 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 3. Мой дом (9 часов) | | | | |
| 19 | Объектный падеж. Чтение текста «Дома» | | | |
| 20 | Дом Джона Баркера | | | |
| 21 | Личные и притяжательные местоимения | | | |
| 22 | Где ты находишься? | | | |
| 23 | Предлоги in / on. | | | |
| 24 | Описание комнат | | | |
| 25 | Обобщающее повторение | | | |
| 26 | Контрольная работа № 3 «Мой дом» | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 27 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 4. Моя школа (9 часов) | | | | |
| 28 | Классная комната | | | |
| 29 | Числительные 20-100 | | | |
| 30 | Время на электронных часах | | | |
| 31 | Оборот there is / there are | | | |
| 32 | Лексика по теме «Школа» | | | |
| 33 | Учимся решать примеры | | | |
| 34 | Обобщающее повторение | | | |
| 35 | Контрольная работа № 4 «Моя школа» | | | |
| 36 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 5. Еда и напитки (9 часов) | | | | |
| 37 | Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба | | | |
| 38 | Лексика по теме «Еда» | | | |
| 39 | Завтрак в семье Баркеров | | | |
| 40 | Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | | | |
| 41 | Сравнительная степень прилагательных | | | |
| 42 | Лексика по теме «Еда и напитки» | | | |
| 43 | Обобщающее повторение | | | |
| 44 | Контрольная работа № 5 «Еда и напитки» | | | |
| 45 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 6. Погода (9 часов) | | | | |
| 46 | Дифференциация употребления слов walk и work | | | |
| 47 | Глагол to be в Simple | | | |
| 48 | Лексика по теме «Погода» | | | |
| 49 | Глагол to be в Simple (вопросительное предложение) | | | |
| 50 | Употребление фраз I like / I would like | | | |
| 51 | Глагол to be в Present Simple и Past Simple | | | |
| 52 | Обобщающее повторение | | | |
| 53 | Контрольная работа № 6 «Погода» | | | |
| 54 | Анализ контрольной работы | | | |
| Раздел 7. Мои выходные (14 часов) | | | | |
| 55 | На полках в магазине | | | |
| 56 | Как семья Баркеров провела выходные? | | | |
| 57 | Прошедшее время Past Simple | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 58 | Знакомство с грамматической категорией FutureSimple. | | | |
| 59 | Тренировка в употреблении оборота | | | |
| 60 | Повторение за курс 3 класса | | | |
| 61 | Обобщающее повторение | | | |
| 62 | Контрольная работа № 7 «Мои выходные» | | | |
| 63 | Анализ контрольной работы | | | |
| 64 | Обобщающее повторение | | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | | | |
| 66 | Анализ контрольной работы | | | |
| 67 | Обобщающее повторение | | | |
| 68 | Подведение итогов за год | | | |