

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СПЛАВНУХА
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «ООШ села Сплавнуха»)

Россия, 412834, Саратовская область, Красноармейский район, село Сплавнуха, улица Ленина, 30
Тел. 8 902 041 60 46 e-mail: krassclsplavnuha@yandex.ru Сайт: s12764.Nubex.ru
ОКПО 34196374; ОГРН 1026401733643; ИНН 6442009025; КПП 644201001

Согласовано:
руководитель ШМО
учителей-предметников
Т.А. Кинжигалиева / Кинжигалиева Т.А.
подпись ФИО
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Согласовано:
заместитель по УВР
МБОУ «ООШ села Сплавнуха»
А.Т. Сулейманова / Сулейманова А.Т.
подпись ФИО
30.08.2021 г.

Утверждено
Директор
МБОУ «ООШ села Сплавнуха»
Т.И. Подставина / Подставина Т.И.
подпись ФИО
приказ №160 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
2 – 4 класс
начальное общее образование (ФГОС НОО)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку.

Преподавание учебного курса «Иностранный язык» в начальной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами.

Учебники «Rainbow English» для 2-4 классов включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Согласно учебного плана МБОУ «ООШ села Сплавнуха» на реализацию этой программы отводится:

- 2 класс 68 часов в год, 2 раза в неделю;
- 3 класс 68 часов в год, 2 раза в неделю;
- 4 класс 68 часов в год, 2 раза в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Ученик научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be;
- глаголы в Present Simple;
- модальный глагол can;
- личные, притяжательные местоимения;
- прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать предложение на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- пользоваться двуязычным словарем;
- понимать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- понимать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- понимать особенности интонации основных типов предложений;
- понимать название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- понимать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Ученик получит возможность научиться:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать орфографические, лексические или грамматические навыки;
- пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

3 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников.

Ученик научится:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикет, расспрос), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения и планирования и регуляции своей деятельности.

Говорение

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

4 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми;
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников.

Ученик научится:

Говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному.

Аудирование

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

- транскрипция;
- с помощью (изученных) правил чтения ставить правильные словесные ударения;
- формы вспомогательных и отрицательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- правильное логическое и фразовое ударение;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста;
- полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать главную идею текста и предложения; делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев.

Письмо

- правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста); делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.
- писать русские имена и фамилии по-английски; писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи

- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should;
- видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive;
- конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

2 класс

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные. Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные. Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. На ферме: Выражение

преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

3 класс

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Что нам нравится: Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Какого цвета? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. С днём рождения! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Животные: Мир животных. Времена года и месяцы: Времена года и погода.

4 класс

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Школа, каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Путешествия. Города и страны. Родная страна. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Раздел 3. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Количество часов на раздел	Теория	Практика
Раздел 1. Знакомство (7 часов)				
1	Здравствуй, английский язык!	7		
2	Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn		1	
3	Клички домашних питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu,		1	
4	Структура: Меня зовут. Новая лексика. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww		1	
5	Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz		1	

6	Отработка навыков чтения			1
7	Отработка навыков аудирования			1
Раздел 2. Мир вокруг меня (14 часов)				
8	Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx	14	1	
9	Прощание. Новая лексика		1	
10	Гласная Uu. Новая лексика		1	
11	Буквосочетание "ee"		1	
12	Структура: Я вижу		1	
13	Отработка навыков чтения		1	
14	Лексико-грамматические упражнения		1	
15	Буквосочетание sh		1	
16	Буква Aa		1	
17	Соединительный союз and. Буквосочетание ck		1	
18	Буква Oo. Запрос информации о местонахождении		1	
19	Структура: Я из Лондона		1	
20	Отработка навыков чтения			1
21	Отработка навыков аудирования			1
Раздел 3. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)				
22	Буквосочетание "ch"	7	1	
23	Личное местоимение "it"		1	
24	Буквосочетания "or", "ar"		1	
25	Отрицательные предложения: It is not...		1	
26	Вопросительная конструкция: Who is it?		1	
27	Отработка навыков чтения			1
28	Отработка навыков аудирования			1
Раздел 4. Семья (8 часов)				
29	Личные местоимения единственного числа	8	1	
30	Обучение аудированию и говорению		1	
31	Введение новых лексических единиц		1	
32	Повелительное наклонение глаголов		1	
33	Формы неопределенного артикля		1	
34	Лексико-грамматические упражнения		1	
35	Отработка навыков чтения			1
36	Отработка навыков аудирования			1

Раздел 5. Люди и города (7 часов)				
37	Буква Uu в открытом слоге	7	1	
38	Формы глагола “to be”		1	
39	Общие вопросы с глаголом “to be”		1	
40	Буквосочетание “th”		1	
41	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе		1	
42	Отработка навыков чтения			1
43	Отработка навыков аудирования			1
Раздел 6. Люди и их занятия (7 часов)				
44	Введение новых лексических единиц	7	1	
45	Предлог “in”		1	
46	Разговор по телефону		1	
47	Числительные от 1 до 12		1	
48	Запрос информации о возрасте		1	
49	Отработка навыков чтения			1
50	Отработка навыков аудирования			1
Раздел 7. Мы считаем (7 часов)				
51	Множественное число имен существительных	7	1	
52	Общие и альтернативные вопросы		1	
53	Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика		1	
54	Фраза: Мне нравится...		1	
55	Предлоги места		1	
56	Профессии		1	
57	Лексико-грамматические упражнения			1
Раздел 8. Время и действия (7 часов)				
58	Буквосочетания “ow”, “ou”. Новая лексика	7	1	
59	Алфавит		1	
60	Запрос информации о времени		1	
61	Буквосочетание “oo”. Новая лексика		1	
62	Что мы любим делать		1	
63	Отработка навыков чтения			1
64	Закрепление пройденного материала			1
Раздел 9. Итоговые уроки (4 часа)				
65	Итоговая контрольная работа	4		1
66	Анализ контрольной работы			1

67	Обобщающее повторение			1
68	Подведение итогов			1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов на раздел	Теория	Практика
Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть?» (8 часов)				
1	Указательные местоимения в ед.ч.	8	1	
2	Указательные местоимения во мн.ч.		1	
3	Притяжательные местоимения		1	
4	Глаголы have, has		1	
5	Утро, день, вечер, ночь		1	
6	Мой день		1	
7	Контрольная работа № 1 «Что мы видим и что у нас есть?»			1
8	Анализ контрольной работы			1
Раздел 2. «Что мы любим?» (8 часов)				
9	Притяжательные местоимения во мн.ч.	8	1	
10	Окончание глаголов в настоящем простом в 3л ед.ч.		1	
11	Обозначение времени до и после полудня.		1	
12	Спряжение модального глагола can		1	
13	Что мы любим и умеем делать		1	
14	Ежедневные дела		1	
15	Контрольная работа № 2 по теме «Что мы любим?»			1
16	Анализ контрольной работы			1
Раздел 3. «Какой цвет?» (8 часов)				
17	Чтение буквосочетания ow	8	1	
18	Цвета		1	
19	Какого цвета?		1	
20	Отрицательные предложения с модальным глаголом can		1	
21	Описание людей и предметов		1	
22	Наши друзья. Повторение изученного		1	
23	Контрольная работа № 3 по теме «Какого цвета?»			1
24	Анализ контрольной работы			1
Раздел 4. «Сколько?» (9 часов)				
25	Анализ контрольной работы. Чтение слов с буквосочетанием all	9	1	

26	Давайте быть вежливыми!		1	
27	Числа до 20		1	
28	Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee		1	
29	Телефонный номер		1	
30	Ферма Тома и Мэг		1	
31	Повторение изученного по теме «Сколько?»			1
32	Контрольная работа № 4 «Сколько?»			1
33	Анализ контрольной работы			1
Раздел 5. «С днем рождения!» (8 часов)				
34	Омофоны <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия	8	1	
35	Чтение слов с буквосочетаниями: au, ai, ou и oi		1	
36	Употребление слов Мистер. Миссис и Мисс перед именем		1	
37	Отрицание с глаголом <i>have/ has</i>		1	
38	Дни недели		1	
39	Занятия в разные дни недели		1	
40	Контрольная работа № 5 по теме «С Днем рождения!»			1
41	Анализ контрольной работы			1
Раздел 6. «Какая у тебя работа?» (8 часов)				
42	Анализ контрольной работы. Образование профессий при помощи суффикса <i>-er</i>	8	1	
43	Отработка лексики по теме «Профессии»		1	
44	Правила чтения буквы <i>g</i>		1	
45	Вопросы со вспомогательным глаголом <i>do / does</i>		1	
46	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени		1	
47	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени и ответы на них		1	
48	Контрольная работа № 6 по теме «Какая у тебя работа?»			1
49	Анализ контрольной работы			1
Раздел 7. «Животные» (8 часов)				
50	Анализ контрольной работы. Правило чтения слов с буквой <i>Ss</i>	8		
51	Отрицательные предложения в настоящем неопределенном		1	
52	Отрицательная форма императива		1	
53	Дифференциация слов <i>to love - to like</i>		1	
54	Множественное число. Исключения		1	
55	Советы друзьям		1	
56	Контрольная работа № 7 по теме «Животные»			1
57	Анализ контрольной работы			1

Раздел 8. «Времена года и месяца» (11 часов)				
58	Времена года		11	1
59	Введение лексики по теме «Месяцы»			1
60	План путешествий			1
61	Произносим слова по буквам			1
62	Страны мира			1
63	Любимое время года			1
64	Контрольная работа № 8 «Времена года и месяца»			1
65	Анализ контрольной работы			1
66	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса			1
67	Анализ контрольной работы			1
68	Подведение годовых итогов			1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов на раздел	Теория	Практика
Раздел 1. Джон Баркер и его семья (9 часов)				
1	Джон и его семья	9	1	
2	Семья Джона		1	
3	Специальный вопрос в Present Simple		1	
4	Фразы речевого этикета		1	
5	Генеалогическое древо семьи Баркеров		1	
6	Семья Баркеров		1	
7	Обобщающее повторение			1
8	Контрольная работа №1 «Джон Баркер и его семья»			1
9	Анализ контрольной работы			1
Раздел 2. Мой день (9 часов)				
10	Выходной день	9	1	
11	Жилища британцев		1	
12	Как ты проводишь свой день?		1	
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент		1	
14	Короткие диалоги		1	
15	Короткие диалоги		1	
16	Обобщающее повторение			1
17	Контрольная работа №2 «Мой день»			1

18	Анализ контрольной работы			1
Раздел 3. Мой дом (9 часов)				
19	Объектный падеж. Чтение текста «Дома»	9	1	
20	Дом Джона Баркера		1	
21	Личные и притяжательные местоимения		1	
22	Где ты находишься?		1	
23	Предлоги in / on.		1	
24	Описание комнат		1	
25	Обобщающее повторение			1
26	Контрольная работа № 3 «Мой дом»			1
27	Анализ контрольной работы			1
Раздел 4. Моя школа (9 часов)				
28	Классная комната	9	1	
29	Числительные 20-100		1	
30	Время на электронных часах		1	
31	Оборот there is / there are		1	
32	Лексика по теме «Школа»		1	
33	Учимся решать примеры		1	
34	Обобщающее повторение			1
35	Контрольная работа № 4 «Моя школа»			1
36	Анализ контрольной работы			1
Раздел 5. Еда и напитки (9 часов)				
37	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба	9	1	
38	Лексика по теме «Еда»		1	
39	Завтрак в семье Баркеров		1	
40	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.		1	
41	Сравнительная степень прилагательных		1	
42	Лексика по теме «Еда и напитки»		1	
43	Обобщающее повторение			1
44	Контрольная работа № 5 «Еда и напитки»			1
45	Анализ контрольной работы			1
Раздел 6. Погода (9 часов)				
46	Дифференциация употребления слов walk и work	9	1	
47	Глагол to be в Simple		1	
48	Лексика по теме «Погода»		1	

49	Глагол to be в Simple (вопросительное предложение)		1	
50	Употребление фраз I like / I would like		1	
51	Глагол to be в Present Simple и Past Simple		1	
52	Обобщающее повторение			1
53	Контрольная работа № 6 «Погода»			1
54	Анализ контрольной работы			1
Раздел 7. Мои выходные (14 часов)				
55	На полках в магазине	14	1	
56	Как семья Баркероv провела выходные?		1	
57	Прошедшее время Past Simple		1	
58	Знакомство с грамматической категорией Future Simple.		1	
59	Тренировка в употреблении оборота			1
60	Повторение за курс 3 класса			1
61	Обобщающее повторение			1
62	Контрольная работа № 7 «Мои выходные»			1
63	Анализ контрольной работы			1
64	Обобщающее повторение			1
65	Итоговая контрольная работа			1
66	Анализ контрольной работы			1
67	Обобщающее повторение			1
68	Подведение годовых итогов			1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание (причины корректировки)
		план	факт	
Раздел 1. Знакомство (7 часов)				
1	Здравствуй, английский язык!			
2	Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn			
3	Клички домашних питомцев. Буквы <i>Tt, Ss, Gg, Yu,</i>			
4	Структура: Меня зовут. Новая лексика. Буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i>			
5	Структура: Как тебя зовут? Буквы: <i>Ii, Hh, Jj, Zz</i>			
6	Отработка навыков чтения			
7	Отработка навыков аудирования			
Раздел 2. Мир вокруг меня (14 часов)				
8	Новая лексика. Согласные <i>Rr, Cc, Xx</i>			
9	Прощание. Новая лексика			
10	Гласная <i>Uu</i> . Новая лексика			
11	Буквосочетание "ee"			
12	Структура: Я вижу			
13	Отработка навыков чтения			
14	Лексико-грамматические упражнения			
15	Буквосочетание <i>sh</i>			
16	Буква <i>Aa</i>			

17	Соединительный союз and. Буквосочетание ck			
18	Буква Oo. Запрос информации о местонахождении			
19	Структура: Я из Лондона			
20	Отработка навыков чтения			
21	Отработка навыков аудирования			
Раздел 3. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)				
22	Буквосочетание “ch”			
23	Личное местоимение “it”			
24	Буквосочетания “og”, “ag			
25	Отрицательные предложения: It is not...			
26	Вопросительная конструкция: Who is it?			
27	Отработка навыков чтения			
28	Отработка навыков аудирования			
Раздел 4. Семья (8 часов)				
29	Личные местоимения единственного числа			
30	Обучение аудированию и говорению			
31	Введение новых лексических единиц			
32	Повелительное наклонение глаголов			
33	Формы неопределенного артикля			
34	Лексико-грамматические упражнения			
35	Отработка навыков чтения			
36	Отработка навыков аудирования			
Раздел 5. Люди и города (7 часов)				
37	Буква Uu в открытом слоге			
38	Формы глагола “to be”			
39	Общие вопросы с глаголом “to be”			
40	Буквосочетание “th”			
41	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во мн. числе			
42	Отработка навыков чтения			
43	Отработка навыков аудирования			
Раздел 6. Люди и их занятия (7 часов)				
44	Введение новых лексических единиц			
45	Предлог “in”			
46	Разговор по телефону			

47	Числительные от 1 до 12			
48	Запрос информации о возрасте			
49	Отработка навыков чтения			
50	Отработка навыков аудирования			
Раздел 7. Мы считаем (7 часов)				
51	Множественное число имен существительных			
52	Общие и альтернативные вопросы			
53	Буквосочетания "ir", "ur", "er". Новая лексика			
54	Фраза: Мне нравится...			
55	Предлоги места			
56	Профессии			
57	Лексико-грамматические упражнения			
Раздел 8. Время и действия (7 часов)				
58	Буквосочетания "ow", "ou". Новая лексика			
59	Алфавит			
60	Запрос информации о времени			
61	Буквосочетание "oo". Новая лексика			
62	Что мы любим делать			
63	Отработка навыков чтения			
64	Закрепление пройденного материала			
Раздел 9. Итоговые уроки (4 часа)				
65	Итоговая контрольная работа			
66	Анализ контрольной работы			
67	Обобщающее повторение			
68	Подведение итогов			

3 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание (причины корректировки)
		план	факт	
Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть?» (8 часов)				
1	Указательные местоимения в ед.ч.			
2	Указательные местоимения во мн.ч.			
3	Притяжательные местоимения			
4	Глаголы have, has			
5	Утро, день, вечер, ночь			

6	Мой день			
7	Контрольная работа № 1 «Что мы видим и что у нас есть?»			
8	Анализ контрольной работы			
Раздел 2. «Что мы любим?» (8 часов)				
9	Притяжательные местоимения во мн.ч.			
10	Окончание глаголов в настоящем простом в 3л ед.ч.			
11	Обозначение времени до и после полудня.			
12	Спряжение модального глагола can			
13	Что мы любим и умеем делать			
14	Ежедневные дела			
15	Контрольная работа № 2 «Что мы любим?»			
16	Анализ контрольной работы			
Раздел 3. «Какой цвет?» (8 часов)				
17	Чтение буквосочетания ow			
18	Цвета			
19	Какого цвета?			
20	Отрицательные предложения с модальным глаголом can			
21	Описание людей и предметов			
22	Наши друзья. Повторение изученного			
23	Контрольная работа № 3 «Какого цвета?»			
24	Анализ контрольной работы			
Раздел 4. «Сколько?» (9 часов)				
25	Чтение слов с буквосочетанием all			
26	Давайте быть вежливыми!			
27	Числа до 20			
28	Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee			
29	Телефонный номер			
30	Ферма Тома и Мэг			
31	Повторение изученного по теме «Сколько?»			
32	Контрольная работа № 4 «Сколько?»			
33	Анализ контрольной работы			
Раздел 5. «С днем рождения!» (8 часов)				
34	Омофоны <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия			
35	Чтение слов с буквосочетаниями: au, ai, ou и oi			

36	Употребление слов Мистер. Миссис и Мисс перед именем			
37	Отрицание с глаголом <i>have/ has</i>			
38	Дни недели			
39	Занятия в разные дни недели			
40	Контрольная работа № 5 «С Днем рождения!»			
41	Анализ контрольной работы			
Раздел 6. «Какая у тебя работа?» (8 часов)				
42	Образование профессий при помощи суффикса <i>-er</i>			
43	Отработка лексики по теме «Профессии»			
44	Правила чтения буквы <i>g</i>			
45	Вопросы со вспомогательным глаголом <i>do / does</i>			
46	Ответы на вопросы в настоящем неопределенном времени			
47	Ответы на вопросы в настоящем неопределенном времени			
48	Контрольная работа № 6 «Какая у тебя работа?»			
49	Анализ контрольной работы			
Раздел 7. «Животные» (8 часов)				
50	Анализ контрольной работы. Правило чтения слов с буквой <i>Ss</i>			
51	Отрицательные предложения в настоящем неопределенном			
52	Отрицательная форма императива			
53	Дифференциация слов <i>to love - to like</i>			
54	Множественное число. Исключения			
55	Советы друзьям			
56	Контрольная работа № 7 «Животные»			
57	Анализ контрольной работы			
Раздел 8. «Времена года и месяца» (11 часов)				
58	Времена года			
59	Введение лексики по теме «Месяцы»			
60	План путешествий			
61	Произносим слова по буквам			
62	Страны мира			
63	Любимое время года			
64	Контрольная работа № 8 «Времена года и месяца»			
65	Анализ контрольной работы			
66	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса			
67	Анализ контрольной работы			

68	Подведение годовых итогов			
----	---------------------------	--	--	--

4 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание (причины корректировки)
		план	факт	
Раздел 1. Джон Баркер и его семья (9 часов)				
1	Джон и его семья			
2	Семья Джона			
3	Специальный вопрос в Present Simple			
4	Фразы речевого этикета			
5	Генеалогическое древо семьи Баркеров			
6	Семья Баркеров			
7	Обобщающее повторение			
8	Контрольная работа №1 «Джон Баркер и его семья»			
9	Анализ контрольной работы			
Раздел 2. Мой день (9 часов)				
10	Выходной день			
11	Жилища британцев			
12	Как ты проводишь свой день?			
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент			
14	Короткие диалоги			
15	Короткие диалоги			
16	Обобщающее повторение			
17	Контрольная работа №2 «Мой день»			
18	Анализ контрольной работы			
Раздел 3. Мой дом (9 часов)				
19	Объектный падеж. Чтение текста «Дома»			
20	Дом Джона Баркера			
21	Личные и притяжательные местоимения			
22	Где ты находишься?			
23	Предлоги in / on.			
24	Описание комнат			
25	Обобщающее повторение			
26	Контрольная работа № 3 «Мой дом»			

27	Анализ контрольной работы			
Раздел 4. Моя школа (9 часов)				
28	Классная комната			
29	Числительные 20-100			
30	Время на электронных часах			
31	Оборот there is / there are			
32	Лексика по теме «Школа»			
33	Учимся решать примеры			
34	Обобщающее повторение			
35	Контрольная работа № 4 «Моя школа»			
36	Анализ контрольной работы			
Раздел 5. Еда и напитки (9 часов)				
37	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба			
38	Лексика по теме «Еда»			
39	Завтрак в семье Баркеров			
40	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.			
41	Сравнительная степень прилагательных			
42	Лексика по теме «Еда и напитки»			
43	Обобщающее повторение			
44	Контрольная работа № 5 «Еда и напитки»			
45	Анализ контрольной работы			
Раздел 6. Погода (9 часов)				
46	Дифференциация употребления слов walk и work			
47	Глагол to be в Simple			
48	Лексика по теме «Погода»			
49	Глагол to be в Simple (вопросительное предложение)			
50	Употребление фраз I like / I would like			
51	Глагол to be в Present Simple и Past Simple			
52	Обобщающее повторение			
53	Контрольная работа № 6 «Погода»			
54	Анализ контрольной работы			
Раздел 7. Мои выходные (14 часов)				
55	На полках в магазине			
56	Как семья Баркеров провела выходные?			
57	Прошедшее время Past Simple			

58	Знакомство с грамматической категорией FutureSimple.			
59	Тренировка в употреблении оборота			
60	Повторение за курс 3 класса			
61	Обобщающее повторение			
62	Контрольная работа № 7 «Мои выходные»			
63	Анализ контрольной работы			
64	Обобщающее повторение			
65	Итоговая контрольная работа			
66	Анализ контрольной работы			
67	Обобщающее повторение			
68	Подведение итогов за год			