




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СПЛАВНУХА
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «ООШ села Сплавнуха»)

Россия, 412834, Саратовская область, Красноармейский район, село Сплавнуха, улица Ленина, 30
Тел.8 902 041 60 46 e-mail:krassclsplavnuha@yandex.ru Сайт:s12764.Nubex.ru.
ОКПО 34196374; ОГРН 1026401733643; ИНН 6442009025; КПП 644201001

Согласовано:
руководитель ШМО
учителей предметников
 Кинжигалиева Т.А.
подпись ФИО
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МБОУ «ООШ села Сплавнуха»
 Суляйманова А.Т.
подпись ФИО
30.08. 2021 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «ООШ села Сплавнуха»
 Подставина Т.И.
подпись ФИО
приказ №160 от 01.09. 2021г.



Рабочая программа
индивидуальных занятий с детьми, нуждающимися
в поддержке по медицинским и социальным показаниям
по английскому языку
5,6 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа индивидуальных занятий с детьми, нуждающимися в поддержке по медицинским и социальным показателям для обучающихся 5,6 класса по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к структуре образовательной программы. УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5,6 класса общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2021).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5,6 класса общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2021).

Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа составлена на 34 учебных недели, что составляет 34 часа из расчета проведения одного часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

Раздел 2. Содержание учебного курса

№ п/п	№	Содержание разделов и тем программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности
1	1	Прошедшее простое время	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
2	2	Неправильные глаголы	Развитие навыков диалогической речи; повторение и закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации. Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества
3	3	Оборот “tobego”	Повторение и закрепление оборота “tobego in”; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей. Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
4	4	Существительные “town” и “city”	Повторение изученной лексики; повторение навыков монологической речи	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов
5	5	Степени сравнения прилагательных	Повторение материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
6	6	Правильные и	Тренировка навыков работы с	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

		неправильные глаголы	текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте	деятельности, поиска средств ее осуществления.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося
7	7	Развитие навыков устной речи	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; повторение изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
8	8	Чтение, письмо по теме «Каникулы»	Повторение и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
9	9	Подлежащее	Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения;дополнять тексты верными глагольными формами. Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа.
10	10	Вопросы к подлежащему	Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения Дифференцировать на слух слова АЯ; повторить ЛЕ по теме и употреблять их в речи
11	11	Чтение числительных в датах	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ	Работать в парах Повторить правила построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
12	12	Прошедшее время неправильных глаголов	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах. Повторить новые ЛЕ по теме и употреблять их в речи; повторить неправильные глаголы и

			формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания
13	13	Отрицательные предложения	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах. Повторить особенности построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
14	14	Модальный глагол could	Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения. Повторить особенности построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи
15	15	Порядковые числительные	Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность. Порядковые числительные	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; повторить неправильные глаголы и учиться употреблять их в речи; повторить порядковые числительные АЯ и учиться использовать их в речи
16	16	Тренировка грамматических навыков	Повторение в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества
17	17	Тренировка навыков письма	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками; правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему; правильно употреблять предлоги; употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные
18	18	Диалогическая речь	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; повторение изученной лексики по теме «Семейная	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков

			история»; развитие фонетических и произносительных навыков	сотрудничества
19	19	Грамматика и лексика. Письмо	Тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
20	20	Развитие навыков говорения	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию;развивать трудолюбие	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Дифференцировать на слух слова АЯ; повторить новые ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени
21	21	Аудирование	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. Повторить новые ЛЕ по теме и употреблять их в речи
22	22	Словообразование	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
23	23	Развитие монологической речи	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; повторение изученной лексики по теме «ЗОЖ»; развитие фонетических и произносительных навыков	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
24	24	Общий вопрос	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения

			собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
25	25	Альтернативный вопрос	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов. Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах
26	26	Специальный вопрос	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах
27	27	Разделительные вопросы	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие	Утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок. Использовать префикс un- для образования производных слов; знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
28	28	Тренировка грамматических навыков	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества
29	29	Развитие устной речи	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества
30	30	Аудирование	Повторить навыки аудирования;	Выявлять языковые закономерности. Принятие и освоение социальной роли

			активизация изученного материала по теме «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы	обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Самостоятельно оценивать свои учебные достижения
31	31	Повторение. Лексика	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
32	32	Повторение. Грамматика	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией. Повторить ЛЕ; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний
33	33	Аудирование. Чтение	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить ЛЕ и употреблять их в речи
34	34	Подведение итога	Подведение итога	Подведение итога

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов на раздел	Теория	Практика
1	Прошедшее простое время	34	1	
2	Неправильные глаголы		1	
3	Оборот “to be going to”		1	
4	Существительные “town” и “city”		1	
5	Степени сравнения прилагательных		1	
6	Правильные и неправильные глаголы		1	
7	Развитие навыков устной речи		1	
8	Чтение, письмо по теме «Каникулы»			1
9	Подлежащее		1	
10	Вопросы к подлежащему		1	
11	Чтение числительных в датах		1	
12	Прошедшее время неправильных глаголов		1	
13	Отрицательные предложения		1	
14	Модальный глагол could		1	
15	Порядковые числительные			
16	Тренировка грамматических навыков			1
17	Тренировка навыков письма			1
18	Диалогическая речь			1
19	Грамматика и лексика. Письмо		1	
20	Развитие навыков говорения		1	
21	Аудирование		1	
22	Словообразование		1	
23	Развитие монологической речи		1	
24	Общий вопрос		1	
25	Альтернативный вопрос		1	
26	Специальный вопрос		1	
27	Разделительные вопросы		1	

28	Тренировка грамматических навыков			1
29	Развитие устной речи			1
30	Аудирование			1
31	Повторение. Лексика			1
32	Повторение. Грамматика			1
33	Аудирование. Чтение			1
34	Подведение итога		1	